

様式 1

教科
国語

種目
国語

調査項目	着眼点
1 学習指導要領 (平成29年告示) に示された内容 「何ができるよ うになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学 ぶか」	<ul style="list-style-type: none"> 各領域（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」）の指導のバランスや単元における教材の取り上げ方、学習の仕方 語句の量を増し、語感や言葉の使い方に関する感覚を高める語彙指導の内容や分量及び方法 自分の思いや考えを明確にし、相手や目的に応じた文章を書く能力を高める単元の指導内容や方法 目的に応じて読む能力を高め、主体的な学習活動を促す言語活動の種類や設定の仕方
2 岐阜県教育振 興基本計画（平成 31年3月策定）に 示された内容	<ul style="list-style-type: none"> 郷土への誇りや愛着を育むことに関連した学習内容の位置付けられ方 ICTを活用した学習内容とその程度や分量 多文化共生やバリアフリー社会を題材として扱っている教材の内容や分量
3 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年及び第6学年における教科書のサイズ、冊数及び重量 低学年の児童や配慮の必要な児童への対応（文節の分かち書き、文節改行等） 学習のポイントを示すマークや索引等、使用上の便宜を図る工夫

様式1

教科
国語

種目
書写

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を書く技能を高める教材や、文字や言葉の知識を増す教材、また、現代的な諸課題を題材とした教材の分量及び位置付け方 ・初めて文字を書く第1学年の指導の系統性と毛筆の学習が始まる第3学年の指導内容及び第4学年との関連性 ・児童が主体的に学ぶことのできる書写の学び方や進め方の提示
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）に示された内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTを活用した学習内容とその程度や分量 ・書写の学習を実生活等へ結びつける発展的な言語活動の内容とその程度や分量 ・適切な運筆の能力を向上させる補充的な指導の内容と方法
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書のサイズ、総ページ数及び重量 ・児童の多様な特性に応じた読みやすさ（文字の大きさ、フォント、配色、レイアウト、利き手への対応等） ・注、凡例、手本の示し方、練習教材等の特徴

様式1

教 科
社 会

種 目
社 会

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」）育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成するための学習内容・構成・配列・分量等 ・各教科等及び学年相互間の関連及び系統性、発展性 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興基本 計画（平成31年3月策 定）に示された内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 ・ICTを活用した学習活動の充実 ・多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、重量 ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 ・上記以外の使用上の便宜

教 科
社 会

種 目
地 図

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」）育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成するための内容・構成・配列・分量等 ・各教科等及び学年相互間の関連及び系統性、発展性 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興基本 計画（平成31年3月策 定）に示された内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 ・ICTを活用した学習活動の充実 ・多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、重量 ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 ・上記以外の使用上の便宜

様式 1

教 科
算 数

種 目
算 数

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習状況調査等での課題をふまえた内容や、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に身に付けられるような単元末や単元間の復習問題の内容と分量 ・数学的な見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める学習内容の構成・配列 ・学びに向かう力・人間性等の涵養のために、興味・関心を高める学習内容 ・演算決定の指導における学年相互の関連及び系統性に考慮した構成・配列
<p>2 岐阜県教育振興基本計画(平成 31 年 3 月策定)に示された内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・算数に関わるプログラミング教育や学習を充実させるデジタルコンテンツの内容と分量 ・児童の理解や習熟に応じた多様な学びを支援する補充問題の内容と分量
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の合冊・分冊、判の大きさ等の状況 ・UD フォント、配色、レイアウト等の読みやすさや、印刷の鮮明度や美しさの状況 ・使用上の便宜が図られるような巻頭、巻末の内容及び利便性

様式 1

教 科
理 科

種 目
理 科

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・資質、能力の 3 つの柱（「知識・理解」の習得，「思考力・判断力・表現力等」の育成，「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランス良く育成するための学習内容・構成・配列・分量等 ・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性，発展性 ・主体的，対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振 興基本計画(平成 31 年 3 月策定)に示さ れた内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとへの誇りと愛着を育む，ふるさと教育の推進 ・ICT を活用した学習活動の充実 ・多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み，重量 ・文字の大きさ，字間，行間，書体，図版等 ・上記以外の使用上の便宜

様式 1

教 科
生 活

種 目
生 活

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・安全面の配慮、身近な生活に関わる見方・考え方の提示、仲間との関わり方、何ができるようになったかを見つめる視点や豊かな生活につながる視点 ・幼児教育及び他教科、中学年との接続に関わる内容 ・気づきを質的に高めるための学習活動等の授業改善
<p>2 岐阜県教育振興基本計画(平成 31 年 3 月策定)に示された内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとへの誇りと愛着を育むための資料内容、分量の適切さ、また、ふるさと教育推進のための構成・配列の特徴 ・学習を効果的に進めるための ICT 等を活用した学習活動の充実 ・家庭や地域との連携を図る等、多様な学びを支援する配慮
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の判の大きさ、総ページ数、重量 ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等、また、障がいやその他の特性の有無にかかわらず、活用への配慮 ・巻末資料等の使用上の便宜

様式 1

教 科
音 楽

種 目
音 楽

調 査 項 目	着 眼 点
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱(「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成するための学習内容・構成・配列・分量等 ・学年間及び学年内で、系統的・発展的に学ぶための内容・構成・配列 ・主体的・対話的で深い学びを実現するための学習活動
2 岐阜県教育振興基本計画(平成 31 年 3 月策定)に示された内容	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえるような内容や、岐阜県に関わる内容の取り上げ方 ・ICTを活用した効果的な学習活動の充実 ・繰り返しの学びや、補充的な学び、発展的な学びなど一人一人の多様な学びに応じた工夫
3 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の発達段階に応じた、教科書の大きさ、厚み、重量等 ・全ての児童に読みやすい、楽譜の大きさ、示し方、フォントの大きさ、配色(色合い)、レイアウト等への配慮 ・目次、索引、凡例、巻末資料等の利便性

様式 1

教 科
図画工作

種 目
図画工作

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成するための学習内容・構成・配列・分量等 ・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興基本計画(平成 31 年 3 月策定)に示された内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 ・ICTを活用した学習活動の充実 ・多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、重量 ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 ・上記以外の使用上の便宜

様式 1

教 科
家 庭

種 目
家 庭

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱をバランスよく育成するための構成・配列 ・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振 興基本計画(平成 31 年 3 月策定)に示さ れた内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとへの誇りと愛着を育む学習活動や資料の構成・配列 ・主体的な学びを支える ICT 活用資料の充実 ・家庭での実践を充実させる構成・配列
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、重量 ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 ・目次、索引、注、凡例、巻末資料等の使用上の便宜

様式 1

教 科
体 育

種 目
保 健

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成するための学習内容・構成・配列・分量等 ・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興基本計画(平成 31 年 3 月策定)に示された内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 ・ICTを活用した学習活動の充実 ・多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、重量 ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 ・上記以外の使用上の便宜

様式 1

教科
外国語

種目
英語

調査項目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱（「知識・技能の習得」の習得、「思考力・表現力・判断力」の育成）、「学びに向かう力・人間性」の涵養）をバランスよく育成することをめざした指導事項の重点化及び構成や配列上の特徴 ・「読むこと」及び「書くこと」の位置付け ・各教科等の関連や、前学年（外国語活動）及び中学校における英語との接続 ・主体的・対話的で深い学びからの授業改善を実現するための学習活動の設定の仕方
<p>2 岐阜県教育振興基本計画(平成 31 年 3 月策定)に示された内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日本や岐阜県への誇りと愛着を育むとともに、国際理解教育の推進を意図した題材や情報等の取り上げ方 ・効果的に学習を進めるための ICT 活用についての工夫 ・個の興味・関心に応じた発展的な学習の位置付け
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、総ページ数及び重量 ・児童が学習しやすい文字の大きさ、字間、行間、書体及び図版等 ・上記以外の使用上の便宜（巻末のまとめや資料等の特徴）

様式 1

教 科
特別の教科 道徳

種 目
特別の教科 道徳

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示) に示された内容 「何ができるようになるか」 「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今日的な課題をはじめ、児童が問題意識をもって多面的・多角的に考えるために、どのような教材を取り上げているか。 ・読み物教材の登場人物に自我関与する学習や問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習の内容や分量が配慮されているか。 ・教育活動全体を通じて行う道徳教育の関連を図るために、どのような内容が取り上げられているか。 ・取り上げられている教材の内容項目には、どのような系統性や発展性があるか。 ・「考え、議論する」道徳を実現するために、主体的・対話的な学びが展開されるよう配慮されているか。
<p>2 岐阜県教育振興基本計画(平成 31 年 3 月策定)に示された内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと岐阜への誇りと愛着をもつことができるよう、教材が配慮されているか。 ・授業の導入や終末において、ICTを活用することにより、より価値や人間理解の深まりや広がりがもてるよう配慮されているか。 ・児童の学習状況や道徳性に係る成長の様子を見届けるための評価について、どのような工夫がされているか。
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の重量、文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等ユニバーサルデザインを考慮したものになっているか。 ・使用上の便宜は工夫されているか。

