

様式 1

教科
国語

種目
国語

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国語の特質を理解し、適切に使うための各領域の系統的配列、教材の取り上げ方</li> <li>・ 既習事項を活用し、思考力・判断力・表現力を身に付けるための学習内容や言語活動の程度や分量</li> <li>・ 上記の学習内容や言語活動に取り組む上での構成や配慮</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習意欲を喚起したり、学習の意義を実感したりできる題材や資料の内容や分量</li> <li>・ 文章や資料に対する自分の思いや考えを明確にし、深めるための学習内容や言語活動の程度や配慮</li> <li>・ 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、学習を進めることができる内容や構成の特色</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他教科等における読書や学校図書館の活用に関する内容の分量や配慮</li> <li>・ 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して自分の思いや考えを明確にする学習の分量や配慮</li> <li>・ 生徒の発達の段階に即した適切な話題や題材の分量</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 配慮が必要な生徒やその他の特性に対する読みやすさへの配慮（文字の大きさ、字間、行間、書体、配色、レイアウト等）</li> <li>・ 学習を補うデジタル資料、挿絵や脚注、巻末の資料等、使用上の便宜を図る工夫</li> </ul>

様式 1

教科
国語

種目
書写

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 社会に役立つ文字文化についての理解や活用に資する系統的な指導内容の構成</li> <li>・ 基礎的・基本的な知識・技能の定着と活用を図る言語活動の程度や分量</li> <li>・ 上記の学習内容や言語活動に取り組む上での構成や配慮</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書写の能力を生活に役立てようとする態度が育まれる題材や資料の分量や構成</li> <li>・ 主体的に学習に取り組めるような学習の進め方や留意点</li> <li>・ 家庭で、自ら練習したり活用したりできる構成や配慮</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書写で身に付けた力を他教科や生活で積極的に生かす態度を育成する内容の分量や構成</li> <li>・ 書写に関わる伝統と文化に親しめる内容の分量</li> <li>・ 生徒の発達の段階に即した適切な話題や題材の分量</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等の印刷（鮮明度、美しさ）等</li> <li>・ 障害やその他の特性に対する見やすさへの配慮</li> <li>・ デジタル資料等使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
社会

種目
地理

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性</li> <li>・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促すとともに、生徒の学習習慣が確立するよう配慮すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等</li> <li>・家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地図・公共施設・情報通信ネットワークなどの活用は、どの程度取り上げられているか。</li> <li>・現実の課題に関する社会事象は、どのように取り扱われているか。</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量やページ数</li> <li>・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
社会

種目
歴史

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性</li> <li>・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促すとともに、生徒の学習習慣が確立するよう配慮すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等</li> <li>・家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地図・公共施設・情報ネットワークなどの活用は、どの程度取り上げられているか。</li> <li>・現実の課題に関する社会的事象は、どのように取り扱われているか。</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量やページ数</li> <li>・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
社会

種目
公民

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性</li> <li>・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促すとともに、生徒の学習習慣が確立するよう配慮すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等</li> <li>・家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地図・年表・公共施設・情報通信ネットワークなどの活用は、どの程度取り上げられているか。</li> <li>・現実の課題に関する社会的事象は、どのように取り扱われているか。</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量やページ数</li> <li>・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
社会

種目
地図

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性</li> <li>・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促すとともに、生徒の学習習慣が確立するよう配慮すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等</li> <li>・家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段の活用は、どの程度取り上げられているか。</li> <li>・関連する新聞、読み物、統計その他の資料の活用や観察や調査の結果を報告書にまとめて発表するなど、作業的で具体的な体験を伴う学習の充実を図る内容や程度はどのようなものであるか。</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量やページ数</li> <li>・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
数学

種目
数学

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させるための、学習内容の程度や分量、反復(スパイラル)による教育課程や学び直しの機会等の設定</li> <li>・思考力、判断力、表現力を育むための、数学的活動や問題解決的な学習内容の取り上げ方や程度、分量</li> <li>・働かせる数学的な見方・考え方を身に付けるための、学習内容の取り上げ方や程度、分量</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起するための教材や資料等の工夫、数学のよさを実感できるような題材・構成</li> <li>・学習の進め方、思考の仕方等、数学の学び方が身に付く構成・配列</li> <li>・家庭において自ら学習に取り組む上での、理解度を高めるための工夫</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータ、情報通信ネットワーク等、情報手段の取り上げ方や程度、分量</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒に読みやすい、文字の大きさ、字間、行間、書体、図版</li> <li>・使用上の便宜が図られるような目次、巻末の索引、資料等の分量や特徴</li> </ul>

様式 1

教科
理科

種目
理科

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性</li> <li>・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり学習の意義や社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等</li> <li>・家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータや情報通信ネットワークなどを活用した学習活動の充実</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量やページ数</li> <li>・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
音楽

種目
一般

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させるための学習内容や学習活動・構成</li> <li>・学年内及び学年間で、系統的・発展的に学ぶための内容や構成</li> <li>・思考力・判断力・表現力等を育むための学習内容や学習活動・構成</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる学習活動</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえるような内容や、教材の取り上げ方</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の大きさ、厚み、重量等</li> <li>・楽譜の大きさ、示し方、フォントの種類や大きさ、色合い、レイアウト等</li> <li>・目次、索引、巻末資料等</li> </ul>

様式 1

教 科
音楽

種 目
器楽合奏

調 査 項 目	着 眼 点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させるための学習活動や学習内容、資料等</li> <li>・「歌唱、創作、鑑賞」と器楽との関連性</li> <li>・思考力・判断力・表現力等を育むための学習内容や学習活動</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる資料や内容</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえるような内容や、教材の取り上げ方</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の大きさ、厚み、重量等</li> <li>・楽譜の大きさ、示し方、フォントの種類や大きさ、色合い、レイアウト等</li> <li>・目次、索引、巻末資料等</li> </ul>

様式 1

教科
美術

種目
美術

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導内容の学年間及び学年内の関連性・系統性・発展性</li> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる学習</li> <li>・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等</li> <li>・課題の解決に向けて自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成</li> <li>・学年の発達や個の学習状況等に応じた学びの広がり</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・岐阜県に関わる美術の文化遺産や作品の紹介や美術館の活用について</li> <li>・写真・ビデオ・コンピュータ等の映像メディアの活用</li> <li>・用具や材料の安全指導</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量やページ数、文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
保健体育

種目
保健体育

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性</li> <li>・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等</li> <li>・家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育分野と保健分野で示された内容における相互の関連</li> <li>・体力や技能の程度、性別や障がいの有無等に関わらず、運動の多様な楽しみ方を共有できるような配慮の有無</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量やページ数</li> <li>・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教 科
技術・家庭

種 目
技術分野

調 査 項 目	着 眼 点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性のある構成・配列</li> <li>・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習の程度や分量</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等の程度や分量</li> <li>・課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成の工夫</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・設計図等の図表、ものづくりに関する概念図などを用いた学習活動のための言語活動を充実するために取り上げた内容の程度や分量</li> <li>・実践的・体験的な活動の充実とキャリア教育との関連、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する学習活動と家庭や地域社会、企業などとの連携についての内容</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量やページ数</li> <li>・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等の仕上がり</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教 科
技術・家庭

種 目
家庭分野

調 査 項 目	着 眼 点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性のある構成・配列</li> <li>・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等</li> <li>・家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成の工夫</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・効果的な学習を進めるための動画コンテンツとして、取り上げられている内容や分量</li> <li>・新設された内容の取り上げられ方と分量</li> <li>・他教科との関連を図るために、取り上げられている内容や分量</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量やページ数</li> <li>・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等</li> </ul>

様式 1

教科
外国語

種目
英語

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させるための学年内及び学年間の系統性・発展性</li> <li>・思考力・判断力・表現力を育むための言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習の位置付け</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起したり学習の意義を実感したりするための題材の位置付け、資料等の分量や程度</li> <li>・家庭で、課題の解決に向けて、主体的に学習を進めるための内容や構成</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語で理解したり表現したりするための内容として取り上げられている社会的な話題の種類や分量</li> <li>・小学校での学習と接続を図るために取り上げられている学習内容とその程度や分量</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量や総ページ数、文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等、見やすさ・読みやすさへの配慮</li> <li>・目次、索引、注、凡例、巻末資料の内容や使いやすさ</li> </ul>

様式 1

教科
道徳

種目
道徳

調査項目	着眼点
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳的価値についての内容項目相互の関連性や、学年段階ごとの発展性への配慮及び教材の構成・配列</li> <li>・目的に応じた言語活動の充実を図ることができる構成や言語活動の分量。</li> <li>・登場人物に自我関与する学習や問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習が展開できるような配慮。</li> </ul>
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代的な課題等、生徒が問題意識をもって多面的・多角的に考えたり、感動を覚えたりすることができるような内容構成及びその分量。</li> <li>・家庭や地域社会と連携し、道徳的実践の日常化を推進することができるような構成・配列上の配慮。</li> </ul>
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育活動全体を通じて行われる道徳教育との関連。</li> <li>・ふるさと岐阜や地域の誇りと愛着をもつことができるような教材やその分量。</li> </ul>
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の総ページ数、重量。</li> <li>・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版、印刷の状況。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒の読みやすいものになっているか。</li> </ul>