

教科
国語

種目
国語

発行者
東京書籍

調査項目	意見書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> 各学年の巻末に基礎編「学びを支える言葉の力」として、理解や表現に活用できる言葉の力を整理・解説し、系統的・段階的に各領域の力を付けることができるように配慮されている。また、「学びを支える言葉の力」を一覧にし、常に活用することができるように十分に配慮されている。 「話すこと・聞くこと」「書くこと」について、生徒が興味関心をもち、必然性を感じることができる言語活動が数多く設定されている。また、領域ごとに偏りがないように十分配慮されている。 各領域で身に付けたい力が、単元ごとに「言葉の力」というコーナーで明示されており、身に付けた力を他の領域でも生かすことができるように配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題の教材や、異なる意見を比較して自分の考えをもつことができるよう複数の教材を配置するなど学習意欲をもてるよう配慮されている。また、単元の導入には「学びの扉」として漫画を使って学ぶ必然性が理解しやすいように十分配慮されている。 単元末には「考えの形成」の指導事項に関する言語活動が設定されている。また、「言葉の力」で学習の助けとなるよう位置付けられるなど配慮されている。 読むことの教材ごとに、語句の意味や使い方などについての練習問題を位置付け、家庭学習として活用できる配慮がなされている。また、巻末に資料として、言葉の力を育成する問題を数多く配置するなど補充的な学習や家庭学習として活用できるように配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> 読書単元が各学期に設定されており、様々な読書活動を適切に紹介している。また、著名人のお勧め本などが紹介されて、発展的な読書活動を促すように十分配慮されている。 「話す・聞く」の領域において日常や社会生活において、どちらがよいかを選択し理由や根拠を伝える教材が配置されており、考える必然性が感じやすいよう配慮されている。また、イラストや図を示したり、参考となる例示やその解説が丁寧に示されたりしており、自分の思いや考えを明確にできるように配慮されている。 人権問題や食品ロスの問題など、現代社会の諸課題を教材として多く扱っている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインや特別支援教育の観点から、色以外の要素での識別や文字の大きさなど、十分配慮されている。 巻末資料の「学びを支える言葉の力」と教材前の「学びの窓」をつなぎ、生徒が見通しをもって学べるように工夫されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> 言葉の力が段階的に高められるような系統的な配列と、十分な言語活動を設定し、思考力・判断力・表現力の育成が図られるように十分配慮されている。 漫画を使っての話題設定や興味関心を高める話題提供により、学ぶ必然性を喚起するように配慮されている。 様々な読書活動を紹介したり、言語活動を補完する資料を提示したりすることで、自分の思いや考えを深める学習ができるように配慮されている。

様式 2

教 科
国語

種 目
国語

発行者
三省堂

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻頭に「領域別教材一覧」を位置付け各領域で付けたい力を示し、系統性をもって各領域の力が付けられるよう配慮されている。また、3年間繰り返し学習できるように配列が工夫されている。 ・ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」に関する多様な言語活動が設定されている。特に「書くこと」に関する活動が数多く設定されている。 ・ 各学年の学年末に、各領域で身に付けた資質・能力を総合的に活用することのできる単元が設けられている。また、活用する上で必要な補助資料等が資料編としてまとめられているなど十分配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な話題の教材で学習意欲がもてるように配慮されている。また、思考の方法が図式化されており、生徒が理解を深めることができるように配慮されている。 ・ 読むことの学習の手引きの中で、「学びを広げる」と銘打って「考えの形成」のための言語活動が設定されている。また、設定された言語活動のヒントとなる考え方を「思考の方法」として示すなど配慮されている。 ・ 読むことの教材ごとに、語句の意味や扱い方などの語句練習を位置付け、主体的に学習が進められるように配慮されている。また、章ごとに漢字問題を位置付けることで家庭学習としても扱いやすいように配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末にお勧め本の紹介がされている。また、著名人の読書体験や発展的な読書活動などが紹介されて、読書に親しめるように配慮されている。 ・ 各学年とも第一単元にグループディスカッションを位置付け、様々な場面で話し合いを活用することができるようにしている。また、その単元において、自分の考えをもち、話し合いを効果的に進めるコツを図式等も使って示すなど配慮されている。 ・ 生徒の発達段階に即して、図式や色遣い等により興味関心をもったり、分かりやすくしたりするよう工夫されている。また、話題が生徒の日常生活から社会生活へと広がるように配慮されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ カラーユニバーサルデザインの観点から色による区別に加え、記号など補助的な手掛かりを設けるなど配慮されている。 ・ 巻末資料では、情報収集の資料や話し合いの形式、古典などを幅広く掲載し、主体的に学べるように配慮されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各領域で身に付けた資質・能力を総合的に活用することのできる単元を設け、思考力・判断力・表現力の育成が図られるように配慮されている。 ・ 思考の方法が図式化されており、生徒が主体的に理解を深められるように配慮されている。 ・ 学びを広げるための手立てを明示することで自分の思いや考えを深められる学習ができるように配慮されている。

様式 2

教科
国語

種目
国語

発行者
教育出版

調査項目	意見書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元ごとに、各領域の言語活動が配列されていたり、学年間についても、螺旋的・反復的に繰り返して学ぶことができるよう単元が配列されていたりするなど、基礎的・基本的な知識や技能が身に付くように配慮されている。 ・ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」に関する多様な言語活動が設定されている。特に「話すこと・聞くこと」に関する言語活動が数多く設定され、また、論理的な表現力が身に付くように配慮されている。 ・ 国連の「持続可能な開発目標」を基にした内容の単元構成とし、言語活動の目的意識をもったり、意義を理解しやすいようにしたりするなど配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒の実生活に関わるような話題や教材を配置することで、学習意欲を喚起できるように配慮されている。また、単元の導入時に、学びに向かうかまえをもつための「学びナビ」と銘打ったページが位置付けられ、学習の見通しをもち、主体的・対話的な学びができるように配慮されている。 ・ 単元末には、学習の手引として「道しるべ」のページが位置付けられ、「考えの形成」のための言語活動が設定されている。単元の導入時の「学びナビ」と単元末の「道しるべ」が関連付けられており、考えを深めることができるように配慮されている。 ・ 「読むこと」の単元では、語句の意味や扱い方など語句練習を位置付け語彙を豊かにする配慮がなされている。また、身に付けた思考力・判断力・表現力を確かめる問題を位置付けるなど自分で考え、学習を進めるために十分配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 数回に分けてお勧めの本を数多く紹介している。また、有名作家作品の一部を作者の生涯と共に掲載し、読書意欲を高めるように配慮されている。 ・ 「話すこと・聞くこと」の領域において、学習活動の流れが丁寧に記載されており、生徒にどんな活動をすればいいか分かるように配慮されている。また、目標と評価の観点が明示されており、自己評価で主体的な学びが実現できるように工夫されている。 ・ 各学年に総合教材を配置し、現代社会の課題を話題として扱っている。また、3年間を通して学びが深まるように工夫されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ ユニバーサルデザインフォントを採用し、デジタル機器で表示した際の視認性を向上させるなど配慮されている。 ・ 巻末資料に「言葉の自習室」では、「話すこと・書くこと」のテーマ例集があり、今日的な話題が考えられるように配慮されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的な課題を考えるための単元を設定し、多様な言語活動を配置することで、社会生活に役立つ思考力・判断力・表現力の育成が図られるように配慮されている。 ・ 学習の見通しをもつための「学びナビ」や、身に付けた思考力・判断力・表現力を確かめる問題を位置付けるなど、主体的に学習に取り組めるように配慮している。 ・ 現代社会の課題を扱っている総合教材を配置し、自分の思いや考えを深められる学習ができるよう配慮されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
国語	国語	光村図書

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3つの領域が偏りなく配置され、習得と活用を繰り返しながら、年間を通して、また3学年を通して系統的・段階的に力を付けられるよう配慮されている。また、3学年を通して課題解決や自分の考えを深めるための手立てとして「思考の地図」が示され、学習が効率的に行えるように十分配慮されている。 ・ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」については、対話や質問、説明やレポートなど社会生活や他教科に活用できる言語活動が多様に設定されている。また、学習活動全体を見通したり、重点となる学習過程が分かるようにしたりするなど、何を学ぶのが明確になるように十分配慮されている。 ・ 単元の導入において「生かす」と銘打ってこれまでの学習で身に付けた力を意識できるよう工夫されている。また、単元の終わりには、「つなぐ」と銘打って、学んだことを他単元や他領域で活用することができるように十分配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現代的な諸課題との関連を図った教材や人の生き方や考え方について扱った教材が配置されており、生徒が自分の体験と比較して考えることができるように配慮されている。 ・ 「読むこと」の教材の後には、単元を通しての学習過程が分かりやすく示されており、特に自分の考えを形成できるよう段階的な学習が示されるなど配慮されている。同時に「学習の窓」と銘打って、考えを形成するためのヒントが示され、さらには、他の単元の学習との関連を示すことで、一層の手がかりとなるようにするなど十分配慮されている。 ・ どの単元においても、学習過程が分かりやすく示されており、しかも重点としている学習活動も明確にされ、また、学習の助けとなるヒントも適宜示されるなど、主体的な学習や家庭での学習に配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 読書単元が設定されお勧め本が紹介されている。また、著名人の読書体験や発展的な読書活動を紹介するなど、読書に親しめるように配慮されている。 ・ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域において、自分の考えや意見がもてるように、情報や考え方の整理をするためのヒントが示されたり、目指すべきモデルが示されたりするなど配慮されている。さらに、身に付いた力を確かめるための振り返りの観点も明確に示されるなど十分配慮されている。 ・ 他教科との関連を図り、横断的な学習が仕組めるように話題や題材が選定され、生徒の発達段階に応じた力が付けられるように十分配慮されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ カラーユニバーサルデザインの観点からユニバーサルデザインフォントを使用し、色覚特性に対応している。 ・ 巻末資料「学習を広げる」では、学習の窓一覧を示し、身に付けてきた力を視覚的に分かりやすく示すなど、学習の振り返りができるように十分配慮されている
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・ 習得と活用を繰り返しながら、多様な言語活動を通して思考力・判断力・表現力の育成が図られるように十分配慮されている。 ・ 学習の見通しをもたせたり、振り返りの観点を明確に示したりすることで主体的に学習に取り組めるように配慮されている。 ・ 分かりやすく学習過程を示し、学習のポイントを整理して示すことで、自分の思いや考えを形成できるように十分配慮されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
国語	書 写	三省堂

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3年間の書写で学ぶ目標を示し、イラストを用いながらわかりやすく見通しを示している。また、書き方についての基礎的・基本的な知識・技能を1・2学年で集中的に学ぶよう構成されている。また、文字の書き方が理解できるよう、図式を多用したり、視覚的に理解したりできるよう十分配慮されている。 ・ 各学年の終末に「やってみよう」として、学んだことを活用する言語活動を配置し、1年間の学びを生かせるよう配慮されている。また、資料編として、日常生活に生かすことができる書式や文字文化についてまとめてあり、必要に応じて活用できるよう配慮されている。 ・ 身に付ける知識や技能が整理できるよう、インデックス形式で書き方についてのコツが示されている。また、毛筆の学習で学んだことを硬筆に生かす練習教材は、まとめて配置されており、学習時間等に十分配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「資料編」には、手紙や送り状や願書など、日常の書式についての書き方のポイントが示されており、日常生活で生かすことができるよう配慮されている。また、3年生では、3年間の学習を活用した名言集作りの言語活動例が配置され、興味・関心をもちながら活用できる教材が配置されている。 ・ 教材ごとに「学習の流れ」が記載されていて、主体的に学ぶことができるよう配慮されている。 ・ 毛筆の学習と硬筆の学習がそれぞれにまとめられ、効率的に学習が進められるように配慮されている。また、書き方のコツを図式や色使いで示し、感覚的に理解しやすいようにするなど、主体的に学ぶことができるように十分配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「グループ新聞を作ろう」「情報誌を作ろう」や手紙の書き方など、学習した書写の力を他教科や総合的な学習の時間等で活用できる言語活動例が配列されている。 ・ 古典教材を硬筆練習で取り上げ、日本の文字の歴史や文化に親しみがもてるように配慮されている。また「文房四宝」などを取り上げ、文字文化に興味をもてるように配慮されている。 ・ 資料編には、毛筆の補充教材が数多く取り上げられており、生徒の発達段階や能力に応じて、補充または発展的に学習が進められるように配慮されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 手本の解説が簡潔であり、また手本の字間や行間が十分に取られており、手本への着目がしやすいように配慮されている。また、学年ごとに色分けがされており、学年での学習の見通しをもてるように十分配慮されている。 ・ 朱墨を使い、穂先の動きが視覚的に理解できるように配慮されている。 ・ 筆の持ち方や姿勢などについて、二次元コードを読み取ることで、視覚的に理解できるように配慮されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3年間の目標を見通しがもてるように示し、基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用が学年に応じて系統的に育成できるように十分配慮されている。 ・ 毛筆、硬筆の学習ごとにページがまとめられており、理解しやすい図式や色遣いで書き方の手立てを示し、主体的に取り組むことができるように配慮されている。 ・ 日本の文字の歴史や文化に親しみがもてるような教材を取り上げ、文字文化に興味をもてるように配慮されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
国語	書写	教育出版

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3年間の学習の見通しや活用の具体例、学習の進め方などが、イラスト等を用いてわかりやすく示されている。また、基礎・基本的な技能と学習を生かして書く学習を織り交ぜ、効果的に書く力が身に付くように十分配慮されている。 ・ 詩や短歌、俳句などの紙面構成を考えたり、目的や必要に応じて筆記用具や書き方を選択したりする活動が数多く配置されており、学習したことを生かそうとする意識がもちやすいように配慮されている。 ・ 毛筆で学んだことを生活に生かす学習に対して、生徒が興味関心をもつことができるように、具体物の写真や解説のイラストを多用するなどの配慮がなされている。また、学んだ力を「書くときの留意点」としてまとめ、活用しやすいように配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常生活でよく目にする書式例が多種掲載されており、学んだ書写の力を生かすポイントや留意点が整理して記載されている。また、3年生のまとめの教材では、二つの選択課題を設け、学習してきたことを活用して作品作りができるように配慮されている。 ・ 硬筆による「試し書き」「考えよう」「生かそう」「振り返ろう」という学習の流れが示され、見通しをもって学習を進めることができるよう配慮されている。また、毛筆については、朱墨による筆の動きや「学びリンク」による動画での確認ができるようになっており、主体的な学習ができるように十分配慮されている。 ・ 家庭でも自ら取り組めるよう、筆使いの解説や字形や配置のコツが示されている。また、学んだことを生かして練習するページや「書写テスト」が位置付けられ理解度を確かめるなど十分配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各学年で、学んだことを生かすための単元が設定されており、学校生活で生かすことができるような話し合いの観点、身のまわりで見かける、文字の表現効果についてのレポートをまとめるといった言語活動が設定され、行書を効果的に日常生活に役立てられるように配慮されている。 ・ 「コラム」として、身の回りの多様な文字表現について、様々な資料が掲載され、写真やイラストの吹き出しによる解説も付けてあり、身の回りの文字文化について学べるように配慮されている。 ・ 国語の古典の学習、ノートの使い方やレポートのまとめ方、新聞を書く活動などの学習が位置付けられ、他教科との関わりや発達段階に即した話題が十分設定されている。また、なぞり書きやマスの中の十字線や中心線について、学年が上がるにつれて程度が上がるように十分配慮されていたり、発達段階を踏まえて毛筆手本が適切に配列されたりしている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楷書、行書ともに、毛筆の手本が十分準備され、また、右側には手本、左側には朱墨きによる筆先の動きと書き順が載せてあることから、生徒が学習しやすいように配慮されている。 ・ 朱墨と薄墨が効果的に使用されており、穂先の動きや筆運びが視覚的に捉えられるように配慮されている。 ・ 二次元コードを読み取ることで、実際の目線で書き方を確かめることができるよう配慮されている。また、二次元コードの読み取りが一括集約されており、学びの振り返りや活用がしやすいように十分配慮されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・ 系統的かつ段階的な構成により、基礎的・基本的な技能や既習内容を生かし、効果的に書く力が身に付くよう十分配慮されている。 ・ 朱墨による筆の運び方や「学びリンク」による動画での確認ができ、家庭でも学習できるように十分配慮されている。 ・ 身の回りの文字表現やレポートのまとめ方など、日常生活と他教科との関わりを意識した話題が十分に設定されている。また、発達段階に応じて、なぞり書きやマスの扱いなど配慮されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
国語	書 写	光村図書

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3年間の書写の目標を巻頭に示し、単元名を学習の目標や意義を踏まえた見出しにすることで、目的意識をもって学習が進められるようにするなど、基礎的・基本的な知識・技能の習得に配慮されている。 ・ 目的や場面に応じて文字の使い分けを考える教材が配置されており、書写で学んだことを日常生活の場面で生かすことができるように十分配慮されている。 ・ 毛筆の学習で学んだことを生かして硬筆の学習につなげていくことができるように、単位時間における硬筆での確認や別冊の「書写ブック」の活用など、教材の構成や配列に配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「日常に役立つ書式」として、手紙の書き方や送り状、メールの書き方など、日常生活で役立つ内容を取り上げ、様々な場面で活用できるように単元を設けている。また、3年生では、3年間の学習を活用した言語活動「私の好きな言葉」が設定されるなど、学んだことが活用できるように配慮されている。 ・ 目標や、「考えよう」「確かめよう」「生かそう」という学習の進め方が示され、主体的に学習できるように配慮されている。 ・ 各手本等に二次元コードがついており、タブレットがあれば毛筆の書きぶりを家庭でも学習することができる。また、学校で学習した毛筆を「書写ブック」を用いて、家庭でも復習できるように十分配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習した行書を活用したノートやメモ、国語の古典での学習との関連をもたせるなど、他教科や生活に生かすための配慮がなされている。 ・ コラムとして文字に関わる様々な話題を取り上げ、日本の文字の歴史や文化に親しみがもてるように配慮されている。 ・ 学校行事に即した話題や題材が多く、生徒の発達段階に応じた学習になるように配慮されている。また、毛筆手本は文字数を段階的に増やしたり、新しく「UD文字」などの話題や「デザインと文字」について考えたりする題材など、現代社会に即した話題性のある題材を適切に配列している。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 手本や薄墨の濃淡が鮮明で、生徒が一見して穂先の動きや筆運びを正しく認識できるように配慮されている。 ・ 教科書の色彩や明るさに配慮し、文字がとらえやすいように十分配慮されている。 ・ 二次元コードを活用して、字間や行間の幅を考えて書くことや点画の丸みなど美しい文字を書く技能を習得しやすいうように十分に配慮されている。また、「書写ブック」が別冊になっており、3年間の学習の積み上げが明確に把握できるように十分配慮されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常生活の多様な場面で文字を使い分けられるような教材が十分に配慮されている。また、文字の中心、字形の整え方、筆順、点画の間隔、点画のつながり等、基礎的・基本的な知識・技能の習得に配慮されている。 ・ 各手本等の二次元コードを活用することで、筆の運び方や力の加減などに着目でき、家庭学習など主体的な学習に活用できるように十分配慮されている。 ・ 発達段階に即し話題が多く、生徒が学校生活を過ごす過程に合わせて学習が進んでいくよう配慮されている。また、ノートやメモなどへの活用を記載し、学習した行書が日常生活に生かせるように配慮されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	地理	東京書籍

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・地域ごとに主題図などの資料の読み方、見方を学ぶことができる32個の「スキル・アップ」のコーナーを単元の学習内容に合わせて適切に配置することで基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるよう十分に配慮されている。 ・各章のはじめに小学校で学習した内容をふり返るページを設けることで、小学校の学習内容との関連を図ることができるよう十分に配慮されている。 ・単元（節）を貫く課題が明確であり、それに沿った単元構成になっている。また、「見方・考え方」のコーナーでは、複数の資料と考え方を提示することで、生徒自身が様々な視点で自由に思考することができるよう十分に配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの生活や仕事について語るインタビューを豊富に掲載することで、社会生活との関わりについて主体的に学習することができるよう十分に配慮されている。また、インタビューの内容がその人々の思いや今後の進む方向まで踏み込んだものであり、授業の中で検証資料として活用できるものになるよう十分に配慮されている。 ・どの単元でも、課題設定、追究、解決、基礎基本のまとめと学びの手順が統一されており、見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。また、終末では理解した内容を用いて、各地域の特色について課程でもまとめができるよう配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・防災教育や持続可能な社会（SDGs）を単元の導入の活動や発展的な学習に取り入れ、現実の課題を追究できるよう十分に配慮されている。 ・二次元コードを随所に配置することで、歴史・公民だけでなく算数や理科、保健体育など他教科の関連ページにも直接リンクし分野間を結び付けたり、デジタルコンテンツにリンクしたりすることでより深く調べを進めることやつまづきを解決したりすることが容易になるよう十分に配慮されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に用語解説を設け、授業の課題追究の場で分からないことを解決したり、家庭学習で理解を深めたりすることができるよう十分に配慮されている。 ・文字の大きさ、文字間、行間、書体は適切であり、ユニバーサルデザインフォントを使用し、写真の配置も工夫され、生徒が見やすいように十分に配慮されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本的な地理的な事象についての知識及び技能を確実に身に付けるとともに、課題追究の課程で、地理的分野の見方・考え方に応じた思考力・判断力・表現力の育成が図られるよう十分に配慮されている。 ・日本や世界が抱える今日的な課題について、諸資料を活用して多面的・多角的に考察し、公正に判断し表現できるよう十分に配慮されている。

様式 2

教科
社会

種目
地理

発行者
教育出版

調査項目	意見書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭で小学校の学習や歴史的分野、公民的分野、SDGsとの関係性を明示し、学びの系統性によく配慮されている。 ・基礎的、基本的な地理的事象についての知識及び技能が確実に身に付くよう、また、それらを活用して社会的な思考力、判断力、表現力を育むことができるよう、内容が扱われている。 ・「地理の技」のコーナーが適宜設けられており、地理学習で身に付けたい技能や表現力を養えるように配慮されている。 ・学習のまとめと表現コーナーがあり、学習事項の定着と活用が図られる構成になっている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の興味、関心が高まるような写真・図版などの資料がわかりやすく提示されている。 ・学習の導入部分のキャラクター吹き出しや、「読み解こう」のコーナーの問いなどを通して、資料の読み取りに際しての視点や考え方が示され主体的に考える配慮がなされている。 ・自分たちが暮らしている地域課題を設定し、その課題について調査を行い、解決方法を見出したり、地域に向けて提案したりする学習が取り入れられている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コード「まなびリンク」によって、学習に役立つ様々な情報をウェブサイトで閲覧できるようになっている。 ・巻頭ページにおいて、「地球的課題とSDGs」を掲載して、世界地誌学習において州ごとに取り上げる地球的課題との関連を示すことで、今後の学習の興味、関心を高めるようになっている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の大きさ、字間、行間、書体などは適切であり、ユニバーサルデザインフォントを使用し、写真の発色もよく、統計も見やすい。 ・用語解説やさくいんなど、学習しやすい配置になっている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・内容のまとまりごとに見通しや振り返りの場面が充実しており、主体的で対話的で深い学びを実現しやすい構成になっている。 ・資料を丁寧に読み解きながら考察する学習を重視しており、多様な資料の読み解きについて問を手がかりに取り組めるようになっている。

様式 2

教科
社会

種目
地理

発行者
帝国書院

調査項目	意見書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・重要語句を太字で示し、資料の見方や考え方を示した「技能をみがく」が23か所に配置されており、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に配慮されている。 ・小学校や他分野との関連がページ下に示されており、系統性に配慮されている。 ・冒頭で地理的な見方・考え方について解説し、各章末の見方・考え方のコーナーでは、思考の筋道を示すことで、生徒が説明したり、まとめたりすることができるよう配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的な事象や社会で生きる人々の様子が分かる写真や資料を掲載することで、社会生活との関わりを実感できるように配慮されている。 ・単元の初めに現地の特徴的な写真を配置し、学習者の興味関心を高める構成になっている。また、各頁に課題が設けられており、二次元コードを活用することで補助動画や資料、問題の解答などを入手することができ、家庭でも自分で学習を進めることができるよう十分配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGs「持続可能な開発目標」を冒頭に取り上げるとともに、「日本の諸地域」では、「地域について考える」内容を設定し、今日的な課題を意識することができるように十分配慮されている。 ・地形図の見方、国土地理院のホームページを取り上げることで情報ネットワークを活用して情報を手に入れられるように十分配慮されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・目次やさくいんを配置し、教科書の使いやすさに配慮されている。 ・文字の大きさ、字間、行間などは適切で、ユニバーサルデザインフォントを使用し、写真も大きく、生徒が見やすいようによく配慮されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒が主体的に学習に取り組むことができる構成になっており、家庭でも生徒自身が学習を進められるよう配慮されている。 ・日本や世界が抱える今日的な課題について、様々な事例を取り上げ、生徒が多面的・多角的に考察し、社会的な事象に主体的にかかわろうとする意識を育てることに十分配慮されている。

様式 2

教科
社会

種目
地理

発行者
日本文教出版

調査項目	意見書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに「確認コーナー」が設けられており、基礎的、基本的な知識及び技能の確実な定着が図れるようになっている。また、学習活動や自分の考えを説明させる問いが提示されており、習得した知識、技能を用いて、文章化や言語化ができるよう十分配慮されている。 ・地理的な見方・考え方を働かせる問い「深めようコーナー」が設けられている。 ・小学校の学習や歴史、公民分野の学習のつながりが示され、生徒の理解が確かなものになるようになっている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭で「地理との出会い」を設け、地理的分野の学習に必要な、地理的な見方・考え方をイラストなどで掲載し、「位置や分布」など5つの見方・考え方について丁寧に説明されている。 ・単元の学習における習得、活用、探究の学びの過程の中で、地理的な見方・考え方を繰り返し働かせるようになっており、単元の振り返りや「アクティビティ、チャレンジ地理」に取り組むことで、主体的な学びができるようになっている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会を実現するための諸課題を地球的課題や社会的課題として取り上げ、諸課題を自らの問題として捉え、その解決を目指して行動できる態度を培うことができるよう十分配慮されている。 ・内容の理解を助ける画像や動画などを視聴したり、学習を深めたりできるコンテンツに二次元コードからアクセスすることができ、家庭においても主体的に学習できるように配慮されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の大きさ、字間、行間、書体などは適切であり、ユニバーサルデザインフォントを使用しており、重要語句は太字にして、全てふりがなが付されている。 ・見開きページの右側には、インデックスを設けて、学習している単元が常に確認できるように工夫されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・世界各州、日本の各地方の地域的特色を確実に捉えられるような構成の工夫がしてあり、主体的な学びができる。 ・地理的技能や資料活用能力を身に付けるためのコーナーが充実しており、地理的事象について判断し、表現できるよう配慮されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	歴史	東京書籍

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭で歴史的な見方・考え方を紹介し、本文にも「見方・考え方」のマークを位置付け、常に歴史的な見方・考え方を意識して学習を進めることができる十分な配慮がなされている。 ・単位時間ごとに学習課題が明記され、「チェック&トライ」で、基礎的・基本的な内容を確認したり、毎時間の言語活動に取り組んだりできるよう十分配慮されている。 ・単元末には、「基礎・基本のまとめ」というページが位置付けられ、単元の振り返りを確実に行うことができる。 ・「スキルアップ」という資料の読み取り方やまとめ方を学べる場を位置付け、確実な技能の習得ができるよう十分配慮されている。 ・各章末に地域調査活動を位置付け、体験的な学習により発展的な問題解決学習に取り組めるように十分工夫されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入で「探究課題」を明記したり、各節の学習では「探究のステップ」をもとに課題解決をさせたりすることで、単元を通して問題解決的な学習が進められるよう十分配慮されている。 ・「小学校」「他分野」「世界遺産」「国宝」等が資料に明記され、生徒が理解したり、活用したりしやすいように配慮されている。 ・各章末において、読み物資料だけでなく、様々なまとめ方を提示し、補充的な学習を行える工夫が十分図られている。 ・「資料から発見」「もっと歴史」では、個の興味・関心を広げるとともに、歴史を学ぶ面白さを実感できるよう工夫されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・地図や年表等の活用において、20項目の技能習得の活動が位置付けられ、十分配慮されている。 ・Dマーク等デジタル教材の掲載があり、問題等にも取り組むことができ、生徒がつまずきやすい学習内容の理解を助ける自社のデジタルコンテンツがあり、家庭で自ら学ぶ際にも十分活用できるようになっている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・A B版で各ページに配置された資料も大きく見やすい。総ページ数は多いが、重量は軽くなっていて、活用に配慮されている。 ・UDフォントが使用され、ユニバーサルデザインにもとづいて紙面づくりがなされている。 ・各単位時間の見出しが色枠囲みでゴシック体の白字になっておりして、大変見やすい。 ・巻末に用語解説や歴史に登場する植物の写真を掲載する等、授業の中で活用できるようによく工夫されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校社会との関連を図り、歴史的事象に対する関心を高められるよう十分工夫されている。 ・基礎的・基本的な知識や諸資料から調べまとめる技能を習得するための内容が大変充実している。単位時間ごとに「チェック」欄が設けられ、基礎的・基本的な内容を確実におさえることができるよう十分配慮されている。 ・多面的・多角的に考察し、各時代の特色や時代の転換の様子を捉え、歴史の大きな流れを、各時代の特色を踏まえて理解できるよう十分工夫されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	歴史	教育出版

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに学習課題が明記され、「確認」「表現」というまとめの視点を位置付け、基礎的・基本的な知識の確実な習得を図る工夫がなされている。 ・単元末には「学習のまとめと表現」というまとめや振り返りを行うページが位置付けられ、単元の振り返りを確実に行うことができるよう配慮されている。 ・節のまとめでは、キーワードを参考に説明する場が位置付けられ、言語活動に取り組むことができるよう配慮されている。 ・歴史的な見方・考え方をキャラクターが示すことで、問題解決学習の視点を与える工夫が図られている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入で、「探究課題」を明記したり、時代をイメージさせ、本文や資料で課題を追究しつつ、時代の様子を年表や地図で確認させたりするような十分な工夫がなされている。 ・小学校や他分野との関連の記載があり、生徒にとって分かり易いように配慮されている。 ・「小学校」「世界遺産」や「国宝」等が写真に明記され、生徒が理解したり、活用したりしやすい構成となっている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・「歴史の技」という、「地図の読み取り方」や「系図の読み取り方」等に関するコーナーが設定され、基本的な技能を習得する工夫が十分になされている。 ・各章で、地域調査活動を取り上げ、野外調査や聞き取り調査における公共施設の利用やインターネット等の情報手段の活用を十分図っている。 ・各章の導入に、二次元コードがあり、学習に役立つ様々な情報にアクセスできるように工夫が図られている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・UDフォントが使用され、色覚特性にも配慮した色が使用されている。 ・巻末のさくいんでは、太字は本文に記載があるものと明記されており、掲載してある部分が分かり易く配慮されている。 ・各ページの本文における語句の注は、資料を示す注との区別が明確になっており、見やすい配慮がされている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校社会や他分野との関連を図り、歴史的な事象に対する関心を高められるようにしている。 ・問題解決的な学習を重視し、社会的な思考力・判断力・表現力の育成を図るよう工夫されている。単位時間ごとに「確認」「説明」が設定され、基礎的・基本的な内容の確実な習得のための工夫がなされている。 ・資料の読み取りにおいては、視点を示し、多面的・多角的に考察できる力を育むように工夫が図られている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	歴史	帝国書院

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに学習課題が明記され、「確認しよう」「説明しよう」というまとめの場面が位置付けられ、本文から書き出すような十分な工夫がなされている。 ・節の末には「節の問いを振り返ろう」、章末には「章の学習を振り返ろう」が設定され、節や単元をまとめたり振り返ったりするページが位置付けられ、基礎的・基本的な知識を確実に習得し、思考力・判断力・表現力を育む工夫がなされている。 ・歴史的な見方・考え方の説明はキャラクターが示すように設定してある。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入部に「章の問い」「節の問い」が位置付けられ、単元を通して学習課題を追究する工夫が十分図られている。 ・各文化の特色を扱う単位時間では、1つずつの資料が大きく掲載され、授業の導入場面において、生徒の興味・関心を促す十分な工夫がなされている。 ・各時代の導入部では、「タイムトラベル」という絵図が示されており、前の時代と比較するなどの工夫が十分なされている。 ・解説も含めて取り上げている歴史上の人物数が多く、個の興味・関心を広げる工夫が十分なされている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・地図や系図等の技能習得の活動が位置付けられ、技能が身に付くよう配慮されている。 ・二次元コードがあり、他のウェブサイトにおいて、動画等でも学習ができるよう工夫が図られている。 ・琉球とアイヌに関する資料の掲載が多い。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・UDフォントが使用され、色覚特性にも配慮した色が使用されている。 ・巻末の人物さくいんでは、「政治に関係がある人」等貢献した分野がマークで分かり易く十分工夫されている。 ・巻末の年表には、各章や節で扱った時代が分かるように明記され十分工夫されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに設定された「確認しよう」では、本文から書き出す形になっており、基礎的・基本的な内容を確実に定着させる工夫が十分なされている。 ・章の学習の振り返りでは、ステップが生まれ、自分の考えを整理したり、対話的な活動をしたりして、思考力・判断力・表現力を育むよう工夫されている。 ・前時代と比較し共通点を見つけ出す等、つながりを重視し、各時代の特色を捉え、我が国の歴史の大きな流れを理解できるよう工夫されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	歴史	山川出版

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに学習課題を明らかにし、問題解決的な学習を促すとともに、章末のまとめで社会的な思考力・判断力・表現力を育むように構成されている。 ・単位時間ごとの学習課題や資料に対する視点が提示され、歴史的な見方・考え方を育むようになっている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・資料を多用し、歴史的事象に対して、生徒が理解できるように構成されている。 ・特設ページやコラムにおいて、歴史的に深く掘り下げた解説や、歴史的事象をより深めていくための配慮がされている。 ・「歴史を考えよう」では、取り上げた課題について考察しながら学ぶよう構成されている。 ・単位時間ごとの終末に、学習内容をさらに深める課題を提示し、家庭学習につなげる構成になっている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・資料に二次元コードがあり、博物館等のホームページにアクセスできる配慮がなされている。 ・地域調査活動の特設ページがあり、図書館の利用やフィールドワークを行う際の方法や留意点を示すなどの配慮がなされている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・AB版で、各ページに配置された資料は見やすい。 ・UDフォントを使用し、地図やグラフなどの資料は、カラーユニバーサルデザインに配慮して作成してある。 ・各ページの用語解説や人物の紹介により、分かり易く説明している。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに学習課題を明らかにし、問題解決的な学習を促す構成になっており、章末では記載式により表現力を育む構成になっている。 ・単位時間ごとの学習課題や資料に対する視点が示され、歴史的な見方・考え方を育むようになっている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	歴史	日本文教出版

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭で歴史的な見方・考え方に関する説明をし、単位時間ごとに「比較」や「つながり」等用いるべき視点を示している。 ・単位時間ごとに学習課題を明記し、「確認」「深めよう」というまとめの場면을位置付け、思考力・判断力・表現力を育む工夫がなされている。 ・単元末には「学習の整理と活用」という年表や地図を使用して、単元のまとめや振り返りを行うページが位置付けられている。また、「アクティビティ」が設定され、視点にもとづいて時代の特色をとらえる十分な工夫がなされている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入では、特色のある場面の資料を参考に視点を与え、前の時代と比較する中で単元の課題を設定し、さらに、世界と日本の動きを確認できる工夫がされている。 ・小学校や他領域との関連が各ページの下に記載されており、つながりが分かり易いよう配慮されている。 ・各文化の特色を扱う単位時間では、1つずつの資料が大きく掲載され、授業の導入場面において、生徒の興味・関心を促す十分な工夫がなされている。 ・各章において、多様なコラムや、特設ページにより、興味・関心をもたせ、より深く追究する工夫が図られている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・各章ごとに地域調査活動が設けられており、公共施設の利用やインターネット等の情報手段の活用を取り扱っている。 ・二次元コードがあり、自社のウェブサイトでは動画やワークシートが活用できるよう工夫が図られている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・UDフォントが使用され、色覚特性にも配慮された色が使用されている。 ・巻末の年表には、各章や節で扱った時代が分かるように明記され十分工夫されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに学習課題を明らかにし、問題解決的な学習を促すとともに、「比較」や「つながり」等視点を明示し、歴史的な見方・考え方を育むよう工夫が図られている。 ・各時代の導入部では、特色のある場面の絵を参考に視点を与え、前時代と比較しながら特色を掴めるよう工夫されている。

様式 2

教 科
社会

種 目
歴史

発行者
育鵬社

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに学習課題を明らかにし、問題解決的な学習を促すとともに、終末ではキーワードを用いたり、資料を活用したりしながらまとめることによって、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮されている。 ・歴史的な見方・考え方をキャラクターが示すことで、問題解決学習の視点を与える工夫が図られている。 ・単元末には年表や地図を使用して、基礎的・基本的な歴史的事象を確認するとともに、資料を参考に時代の特色を説明するよう工夫が図られている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭では、小学校で学んだ人物について確認することで、つながりを重視した構成になっている。 ・各章の導入部では、絵資料を参考に視点を与え、時代の特色を掴めるよう、生徒の興味・関心を喚起する工夫が図られている。 ・各章のまとめでは、多様な方法で、時代の特色をまとめる工夫が図られている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭の地域調査活動において、博物館の利用やフィールドワークを行う際の方法や留意点などの配慮がなされている。 ・二次元コードがあり、自社のウェブサイトでは動画やワークシートが活用できるよう工夫が図られている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・図版は色覚特性を踏まえて、判別しやすい色の使用や表示の工夫を行い、生徒が見やすいように配慮されている。 ・歴史的事象に対する興味・関心を喚起する写真、グラフ、表等の資料が、生徒が理解したり、活用したりしやすいように大きく掲載されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに学習課題を明らかにし、問題解決的な学習を促すとともに、終末では基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮されている。 ・各章の導入部では、小学校で学んだことを取り上げたり、絵画資料を参考に視点を与え、時代の特色を掴んだりできるよう、生徒の興味・関心を喚起する工夫が図られている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	公民	東京書籍

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の学習が1つのユニットとしてまとまっており、小学校での学習を振り返る内容が単元の最初に位置付いていたり、単位時間における思考の流れを考えた資料の提示がされていたり、生徒の学習活動が十分に配慮されている。 ・各単元における学習活動の流れが一貫しており、各単位時間の授業の役割も明確であるため、生徒の思考を鍛える内容として十分に工夫されている。 ・単元における課題を「探究のステップ」として位置付けており、思考力・判断力・表現力を高めながら、公民的な見方・考え方を働かせて活動できるよう、十分に配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入において、体験的な学習が用意してあり、その学習が単元を通して有効に働くよう、よく配慮されている。 ・写真資料を効果的に示したり、教科書に書き込みができる箇所を用意したりするなど、生徒の主体性を引き出す学習活動が十分に工夫されている。 ・調べ学習について、学習の流れや例を示すことで、家庭でも主体的に活動できるよう、十分に工夫されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・地図や年表、新聞といった資料が豊富に掲載されており、様々な情報の活用について、十分に配慮されている。 ・Dマークコンテンツで動画や資料等を示しており、コンピュータやデジタル教材を活用する学習が進めやすいよう十分に配慮されている。 ・主権者教育に関わる選挙の内容を見開きで大きく示すなど、現実の諸課題に関する社会的事象を取り扱い、様々な視点で生徒の考えが深まるよう、十分に配慮されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・総ページ数は262ページと充実した内容であるにも関わらず、504gと軽量化が図られており、使用する生徒への配慮も十分である。 ・内容を精選し少ない字数で端的に表現されていることや、UDフォントを使用し、誰にとっても読みやすい配慮が十分にされている。 ・本文と資料の背景色を分けることや、関連ページを青で示すなど、学習を進める上で、生徒を支援する配慮が十分にされている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元における学習の流れや、各単位時間における生徒の思考を配慮した内容となっており、授業における活用も十分に工夫されている。 ・主体的で対話的な学習活動を引き出すための問いの設定や、生徒の思考に沿った学習活動の手立てが適切であり、生徒が必然的に課題解決に向かうよう、適切に配慮されている。 ・インターネット等の活用や、誰にとっても扱いやすいデザインとなるよう工夫されていることなど、生徒の学習活動に適切な配慮が随所にみられる。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	公民	教育出版

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・系統性を重視し、特に社会科として一貫して考えさせたい「SDGs」について、巻頭で分かりやすく説明しており、その他のページにおいても、欄外に関連する語句を示すなど、「SDGs」が全体を通して一貫した視点となるよう、十分に配慮されている。 ・単位時間ごとの学習活動が明確になるよう、適切に目標が設定されており、そのための学習課題が分かりやすく提示されている。 ・公民的な見方・考え方を働かせて情報を読み取ったりすることや、その読み取った内容を生かして表現したりする活動が、適切に位置付けられている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・体験的な学習を各単元内で位置付けており、社会的事象と社会生活との関わりについて、主体的に学習するための配慮がされている。 ・実社会における今日的な課題を取り扱うことで、生徒の興味・関心を引き出すよう工夫されている。 ・単元の終末において、単元のテーマに関わる思考・判断・表現のページが示されており、家庭でも問題解決学習を進めることができるよう工夫されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・地図、公共施設、学校図書館、情報通信ネットワークなどを活用する学習について扱うページが見開きで掲載されており、様々なコンテンツを活用して学習を進めることについて配慮されている。 ・二次元コードを読み取り、様々なデータを収集することができるよう工夫されている。 ・現実の諸課題に関する社会的事象を扱っており、多面的・多角的に考察したり、事実を客観的に捉え公正に判断したりすることができるよう留意されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・総ページ数は272ページあり、重量は528gと充実した内容となっており、扱いやすさについても十分な配慮がなされている。 ・UDフォントの採用や色覚特性に配慮するなど、ユニバーサルデザインの視点に立った教科書作りがされている。 ・学習資料編の日本国憲法のページでは、語句の解説を欄外に示すなど、生徒に対する配慮がみられる。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科学習における本質的な目標である「SDGs」を重視した内容であり、各単元においても、社会の諸課題に対し、公民的な見方・考え方を働かせられるよう、十分に配慮されている。 ・主体的で対話的な学習活動を引き出すための学習内容が精選されており、生徒の意欲的な取組をサポートするような配慮がなされている。 ・インターネット等の活用や読みやすく扱いやすいデザインなど、生徒の興味・関心を引き出すための内容について、配慮されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	公民	帝国書院

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・章の問い、節の問い、見開きページでの学習課題が示されており、問題解決的な内容が多く含まれているとともに、その問いが節末の「第〇節の問いを振り返ろう」と章末の「章の学習を振り返ろう」とつながるように問いが構造化されている。 ・学習の確認と活用ができる「確認しよう」「説明しよう」のコーナーが見開きページに毎時間位置付けられており、言語活動も備えた学習の振り返りができるように配慮されている。 ・現代社会の見方・考え方に関して、裁判の判決を考えたり自分が住むまちのまちづくりを考えたりするなど体験的な活動を多く取り入れ、多面的・多角的な思考や選択・判断ができるように十分配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・各章が始まる前に「学習の前に」の活動が仕組まれており、イラストを比較するような形で構成されている。そのイラストが非常に見やすく、比較もしやすいようによく工夫されており、生徒が興味・関心をより深めることができるように十分な配慮がなされている。 ・「アクティブ公民」のコーナーにより、社会に見られる課題の解決に向けて様々な立場で考え、仲間と話し合ったり、理由を説明したりするなど体験的・対話的な活動ができるように十分な配慮がなされている。 ・章の振り返りでは二次元コードで答えがわかるようになっており、生徒が自学できるような工夫が十分になされている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードを位置付けることで、その学習に関わった動画や関連ページを見られるようになっており、デジタル教材を活用する学習ができるように十分に配慮されている。 ・高校生の投票の写真を使用したり、SDGsに関する内容を多く取り扱ったり、拉致問題を扱ったりするなど、現実の課題に対する社会的事象を多く扱っている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の大きさや字間・行間などは適切であり、文字についてはUDフォントが使用され、グラフや地図などの資料についてもカラーユニバーサルデザインに十分に配慮がなされている。 ・総ページ数は246ページであるにも関わらず、重量は480gと軽量化が図られており、使用する生徒への配慮も十分である。 ・巻末に法令集や索引、用語解説などが掲載されている。特に日本国憲法の主な語句の解説を位置付けている。また、巻末に第二次世界大戦の歩みを掲載し、歴史学習との関連化に配慮されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・使われているイラストが非常に見やすく、比較もしやすいようによく工夫されており、生徒が興味・関心をもって学習を進めることができるよう配慮が十分になされている。 ・「アクティブ公民」のコーナーで、現代の社会で議論されている様々なテーマを扱い、発展的かつ体験的・対話的な学びができるよう工夫がなされている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	公民	日本文教出版

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・各編の最初に導入として「学習の始めに」を位置付け、その中で身近な場面から学習内容と「見方・考え方」をつかむ構造となっている。また、見開きページに「学習課題」「見方・考え方」「確認」が位置付けられ、生徒の思考の流れに沿った構成になるよう工夫されている。 ・学習の整理と活用として、思考を可視化するシンキングツールを多数紹介するなど学習の基盤となる資質・能力の育成を図っている。 ・思考力・判断力・表現力を高める活動として、「アクティビティ」のコーナーが位置付けられ、体験的・対話的な学習活動ができるように十分に配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・各章末に「チャレンジ公民」を設け、各編の社会的課題について多面的・多角的に考察、構想する学習を行い、他者との学び合いを通して、主体的・対話的な学びを実現できるように工夫されている。 ・生徒がイメージしやすいようにイラストを活用したり、教科書の中に点字の実物を掲載したりと、生徒の興味・関心が深まる工夫が十分になされている。 ・デジタルマークを表示し、動画教材や補助資料、ワークシートなどが活用できるようになっており、生徒の自学学習ができるような配慮がなされている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・資料として新聞を多く使用しており、「ニュースを見方・考え方から見てみよう」というコーナーを設け、新聞記事の読み取り方を紹介している。 ・デジタルマークを表示し、動画教材などのデジタル教材を多数掲載している。 ・SDG s の内容を取り扱ったり、高校生の投票などの主権者教育に関する内容を扱ったり、拉致問題を扱ったりするなど、今日的な社会的事象を扱うように配慮されている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の大きさや字間・行間などは適切であり、文字については UD フォントが使用され、グラフや地図などの資料についてもカラーユニバーサルデザインを意識した作りになっており、生徒が使いやすい配慮が十分になされている。総ページ数は 264 ページであるにも関わらず、重量は 510 g と軽量化が図られており、使用する生徒への配慮も十分である。 ・巻末に高校の公民科「共生」とのつながりを掲載し、高校への学習のつながりや生徒の興味・関心を深める工夫がなされている。 ・巻頭に SDG s に関する写真や内容を取り上げ、生徒が強く意識できるような工夫がなされている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・見開きで何を学ぶのか学習課題で明確に示されるとともに確認コーナーによって習得した知識・技能を用いて文章化・言語化できるように配慮されており、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得できるような工夫がなされている。 ・シンキングツールを多数紹介することで、生徒が情報を調べ、効果的にまとめる技能や表現力を育成できるように配慮されている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	公民	自由社

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・重要語句が太字で掲載されており、各章末にある「学習のまとめと発展」で重要語句の振り返りができるように構成されており、基礎的・基本的な知識が習得できるように配慮されている。 ・現代社会の見方・考え方を示す手段として、章の巻頭でメッセージとして投げかけたり、見開きページの最後に「ここがポイント!」という形でキーワードを明示したりして配慮されている。 ・「魅力あるまちづくりを考えよう」など生徒が体験的で対話的な学習ができるような学習活動が紹介されている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・章の巻頭にその章の学習に向けてのメッセージ（問いかけ）があり、それにつながるように毎時間の課題も示されており、問題解決的な学習ができるように配慮されている。 ・「もっと知りたい」という発展的なコーナーを位置付けたり、「ミニ知識」というコラムを設けたりするなど、生徒の公民学習への興味・関心が広がるような工夫がされている。 ・家庭でも問題解決的な学習習慣が身につくように、各章末には「学習のまとめと発展」が位置付けられており、重要語句の確認や字数を限定して自分の言葉でまとめさせたりする活動ができるように配慮されている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・国際平和協力活動についての地図や戦後の主な自然災害の年表などを活用する学習が適度に取り上げられている。 ・インターネットによる情報収集の方法が紹介されている。 ・北朝鮮による拉致問題を2ページにわたって詳しく取り扱うなど現実の課題に関する社会的事象が適度に取り扱われている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・総ページが256ページで、重量が550gあり、生徒が学習したり持ち運んだりするのに適度なものになっている。 ・行間や紙面の余白を広く取っており、写真やグラフなどの資料なども大きめに掲載されているので、生徒が読みやすくなるような配慮がなされている。 ・巻頭に「世界に誇る日本の先端技術」、巻末に「日本の伝統的工芸品」について、写真と紹介文が掲載されており、我が国に対する理解や興味関心が深まるような工夫がなされている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・重要語句の多数掲載や言語活動の種類や分量、自ら課題解決していく学習過程など、知識・技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成が図られるよう配慮されている。 ・生徒の興味・関心を喚起する多様な資料を掲載するとともに、補充的な学習や発展的な学習ができるように構成されており、生徒が主体的に取り組める工夫がなされている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	公民	育鵬社

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の終末では重要語句の確認が位置付いており、基礎的・基本的な知識や諸資料から調べまとめる学習活動が工夫されている。 ・単元の最初に、小学校での学習を振り返る語句の確認が位置付けられており、小学校からの系統性について配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力を高める活動が単元の中に位置付いている。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象と社会生活の関わりについて主体的に学習するために、単位時間ごとに課題解決ができる学習活動が工夫されている。 ・個の興味・関心を広げるために、単元ごとに体験的な学習が用意されており、生徒の主体的な活動について配慮されている。 ・見やすくて分かりやすい資料が掲載されており、家庭でも問題解決的な学習の習慣が身に付くような工夫がされている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・地図、公共施設、学校図書館、情報通信ネットワークなどを活用する学習を進める上で重要となる情報モラルや情報リテラシーについて扱われている。 ・現実の課題に関する社会的事象が取り扱われており、社会的な見方・考え方を働かすことができるような作りとなっている。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・総ページ数は256ページであるにも関わらず、重量は495gと軽量化が図られており、使用する生徒への配慮も十分である。 ・写真などが大きく掲載されており、配色についても色覚特性などを配慮して作られている。 ・巻末の法令集における日本国憲法のページでは、語句の解説を欄外に示し配色を分けるなど、見やすくなるような配慮がされている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校からの学習の流れを大切にした系統性を重視しており、一方で単位時間での学習の流れが作られているなど、基本的な学習について配慮されている。 ・生徒の主体的な学習が引き出せるような、体験学習的な内容が単元ごとに位置付いており、生徒の学習活動にとって有効なものとなっている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	地図	東京書籍

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に地図記号や索引の使い方、地図の活用方法など、地図帳を用いて学習を行う基礎が示されている。 ・世界各国の統計資料の掲載のされ方が、国同士の比較がしやすいように州ごとに色分けされており、日本との関わりが十分に示されている。 ・世界地図、日本地図ともに歴史の舞台になった地域や歴史との関連を詳しく掲載してある。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の各州のテーマ資料を掲載してあるページがあり、地域の国同士のつながりや相互の関連が見分けられ、資料を基に思考や表現がしたくなるよう十分配慮されている。生徒の交流やプレゼンのしやすさなどの言語活動の助長によく配慮されている。 ・キャラクターを配し、吹き出しで「地理的な見方・考え方」を働かせる問いかけをしている。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT を活用した学習ができるように、D マーク・コンテンツがあり、インターネットを使用して東京書籍にアクセスできるようになっている。 ・「みんなでチャレンジ」コーナーで、統計資料をもとに作業をさせながら分析やまとめができるように配慮されてある。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書と同じ大きさ（AB判）で、生徒がカバンに入れて持ち運びがしやすい。 ・地図の色分けがなされており、土地の高低や海洋の深浅などが分かりやすく表示されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の地形や日本の国土の様子など、見やすく表示されている。地図の見方に関しても、ていねいに解説がしてあり、地図学習に生徒が意欲的かつ主体的に臨むことができるよう配慮されている。 ・統計資料が、国同士の比較がしやすいように配列や色分けなどが良く工夫されている。特に歴史の舞台になった地域について詳しく地図との関連が記してあり、歴史学習でも地図帳の活用がしやすい。 ・グループ交流やプレゼンなどが行いやすいように、掲載されている資料が比較や分析しやすいレイアウトになっている。

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	地図	帝国書院

調 査 項 目	意 見 書
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭の凡例の中で、地図記号や地図の使い方に加え、国土地理院の地形図の読み方まで詳しく解説してある。 ・世界各国の統計資料の掲載に、国同士の比較がしやすい工夫がされてある上に、各国の主な輸出品についての項目があり、各国の貿易の特色が、よりつかみやすいよう配慮されている。 ・「～州をながめてみよう」という各州の特色をイラストで示してあるページがあり、社会科が苦手な生徒でも知識の習得や整理がしやすいように十分な配慮がなされてある。
2 主体的に学習に取り組む態度の育成にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の各州のテーマ資料を掲載してあるページの内容が、詳しくて分かりやすい上に、学習内容の補助資料として活用しやすいものが多く掲載されている。グループ交流などで指し示しながら説明しやすいよう十分配慮されている。 ・鳥瞰図や衛星画像などが多く掲載されてある。視覚的に生徒が関心をもって学習に取り組むことができる。 ・随所に「地図活用」の掲載があり、地図を見る上での注意や着眼点や学習課題から、主体的に地図を活用したくなるよう十分な配慮がなされてある。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードをタブレットやパソコンで読み取り、資料を得たり学習を進めたりすることができる配慮がなされてある。 ・「地図活用」では、掲載された資料をもとに作業を進めたり、特徴をつかんだり、分析やまとめが行いやすいように工夫されてある。
4 印刷・製本等にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書よりも一回り大きい（A4版）ことで、地図が見やすいので、生徒がより学習で使用しやすい。 ・地図の色分けが鮮やかで濃い色彩でなされており、土地の高低や海洋の深浅がよりイメージしやすくなるようよく配慮してある。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> ・地図の活用の基本的技能を身に付けることができるための配慮が深くなされており、生徒が意欲的・主体的に取り組むことができることに加え、確実な技能の習得ができるよう十分配慮されている。 ・学習内容に対して、補足的に必要な統計資料が充実しており、生徒が各国の産業の特色について、よりつかみやすいものになっている。 ・生徒が見やすく使いやすい大きなサイズであり、地図の色分けも鮮やかである。