

様式 1

教 科
国 語

種 目
国 語

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 何ができるようになるか ・ 何を学ぶか ・ どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各領域の系統的な配列並びに「基礎的・基本的な知識及び技能」の確実な習得に適した教材の配置 ・ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の具体的かつ豊富な言語活動の位置付け ・ 読書へ誘う記載等、教科書からの学びを拡張していくための工夫
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「個別最適化な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に資する構成上の特徴 ・ ICTを利活用できる力を育成するために、デジタルコンテンツへのリンクの「生徒の発達の段階や学習内容」に適した配置
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ ユニバーサルデザインに準じた文字の大きさや字間、行間、図版等のデザイン ・ 教科書の総ページ数（内写真等テキスト以外のページ数）、大きさ、重量

様式 1

教 科
国 語

種 目
書 写

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会に役立つ様々な文字文化に関する基礎的・基本的な指導内容の構成 ・指導事項ごとの系統的な配置と分量 ・書写の学び方、学習の進め方等の明示と、取り上げられている学習の内容
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「個別最適化な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に資する構成上の特徴 ・ICTを利活用できる力を育成するために、デジタルコンテンツへのリンクの「生徒の発達の段階や学習内容」に適した配置
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインに準じた文字の大きさや字間、行間、図版等のデザイン ・教科書の総ページ数（内写真等テキスト以外のページ数）、大きさ、重量

様式 1

教 科
社 会

種 目
地 理

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画（令和6年3月 策定）にかかわ ること</p>	<p>(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</p> <p>(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価</p> <p>(3) ICTを活用した学習活動</p>
<p>3 印刷・製本等に かかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>

様式 1

教 科
社 会

種 目
歴 史

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画（令和6年3月 策定）にかかわ ること</p>	<p>(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</p> <p>(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価</p> <p>(3) ICTを活用した学習活動</p>
<p>3 印刷・製本等に かかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>

様式 1

教 科
社 会

種 目
公 民

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画（令和6年3月 策定）にかかわ ること</p>	<p>(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</p> <p>(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価</p> <p>(3) ICTを活用した学習活動</p>
<p>3 印刷・製本等に かかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>

様式 1

教 科
社 会

種 目
地 図

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画（令和6年3月 策定）にかかわ ること</p>	<p>(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</p> <p>(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価</p> <p>(3) ICTを活用した学習活動</p>
<p>3 印刷・製本等に かかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>

様式 1

教 科
数 学

種 目
数 学

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成 ・各教科及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画（令和6年3月 策定）にかかわ ること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ・ICTを活用した学習活動の充実
<p>3 印刷・製本等 にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、重量 ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 ・上記以外の使用上の便宜

様式 1

教 科
理 科

種 目
理 科

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成 ・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画（令和6年3月 策定）にかかわ ること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ・生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価 ・ICTを活用した学習活動
<p>3 印刷・製本等 にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、重量 ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 ・上記以外の使用上の便宜

様式 1

教 科
音 楽

種 目
一 般

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計画 (令和6年3月策定) にかかわること</p>	<p>(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</p> <p>(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価</p> <p>(3) I C T を活用した学習活動</p>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>

様式 1

教 科
音 楽

種 目
器楽合奏

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計画 (令和6年3月策定) にかかわること</p>	<p>(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</p> <p>(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価</p> <p>(3) I C T を活用した学習活動</p>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>

様式 1

教 科
美 術

種 目
美 術

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力」の育成、「学びに向かう力・人間性」の涵養）をバランスよく育成するための配慮 ・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画（令和6年3月 策定）にかかわ ること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ・生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価 ・ICT を活用した学習活動の内容
<p>3 印刷・製本等 にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の総ページ数、重量 ・フォントサイズ、字間、行間、書体、図版、配色、レイアウト等 ・目次、巻末資料等、上記以外の使用上の便宜

様式 1

教 科
保健体育

種 目
保健体育

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得，「思考力・判断力・表現力」の育成，「学びに向かう力，人間性等」の涵養）をバランスよく育成 ・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性，発展性 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 第4次岐阜県教育振興基本計画（令和6年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ・生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価 ・ICTを活用した学習活動
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み，重量 ・文字の大きさ，字間，行間，書体，図版等 ・上記以外の使用上の便宜

様式 1

教 科
技術・家庭

種 目
技術分野

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性のある構成・配列 ・思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習の程度や分量 ・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等の程度や分量 ・課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成の工夫
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画(令和6年3月 策定)にかかわ ること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な人となつながら、関わる力の向上と心の教育の充実により、「豊かな人間性の育成」につながる内容 ・「ふるさと岐阜」での活動を通して学ぶふるさと教育の推進により、「豊かな人間性の育成」につながる内容 ・ICTを利活用できる力の育成により、「未来を創る確かな学力と実践力」の育成につながる内容の程度や分量
<p>3 印刷・製本等 にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の重量やページ数 ・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等の仕上がり ・上記以外の使用上の便宜

様式 1

教 科
技術・家庭

種 目
家庭分野

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統的・発展性のある構成・配列 ・思考力・判断力・表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習の程度や分量 ・学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等の程度や分量 ・家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成の工夫
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画(令和6年3月 策定)にかかわ ること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な人とながり、関わる力の向上と心の教育の充実により、「豊かな人間性」の育成につながる内容 ・「ふるさと岐阜」での活動を通して学ぶふるさと教育の推進により、「豊かな人間性」の育成につながる内容 ・消費者教育などの今日的な課題に対応した教育の推進により、「未来を創る確かな学力と実践力」の育成につながる内容の程度や分量
<p>3 印刷・製本等 にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の重量やページ数 ・文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等の仕上がり ・上記以外の使用上の便宜

様式 1

教 科
外国語

種 目
英 語

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力 等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画（令和6年3月 策定）にかかわ ること</p>	<p>(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</p> <p>(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価</p> <p>(3) ICTを活用した学習活動</p>
<p>3 印刷・製本等 にかかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>

様式 1

教 科
道 徳

種 目
道 徳

調 査 項 目	よ り 具 体 的 な 観 点
1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	・「道徳的諸価値についての理解を基にする」において、道徳的価値について理解する授業を欠くことはできないため（道徳科の目標：2）、どの教師もが道徳的価値について理解できる効果的な発問例が記載されているか。
	・「自己を見つめる」において、自己や社会の未来に夢や希望がもてるようにすることや、「人間としての生き方」において、人間についての深い理解につながるものが大切であるため（道徳科の目標：3（1）（3）より）、「自己や社会の未来に夢や希望」をもったり、「人間について」の深い理解をしたりすることができる終末が仕込まれており、生徒が評価（自己の振り返り）しやすいものとなっているか。
	・「物事を広い視野から多面的・多角的に考える」において、諸事象の背景にある道徳的諸価値の多面性に着目することの大切さに気付くことができるようにするため（道徳科の目標：3（2）より）、道徳的諸価値の多面性に着目することができる資料が幾つあるか。
2 第4次岐阜県 教育振興基本計 画（令和6年3月 策定）にかかわ ること	・「多様な人とつながり、関わる力の向上と心の教育の充実」について、多様な人とのつながり、関わる力などを育む取組を推進するために（計画の重点的な施策①より）、SDG's に掲げているような多様な人を取り上げている資料が各学年幾つあるか。
	・「『ふるさと岐阜』での活動を通して学ぶふるさと教育の推進」について、地域に暮らす人々や、地域のために活動する人々との関わりを大切にするため（計画の重点的な施策②より）、岐阜に関わる資料が幾つあるか。
	・「いじめの未然防止と不登校の早期対応の徹底」について、いじめの未然防止や不登校の支援に向け、安心できる学校環境、雰囲気づくりを推進するため（計画の施策Ⅰの3より）、いじめや不登校を題材とした資料が幾つあるか。
3 印刷・製本等 にかかわること	・生徒が深い学びを進めて行くには、1単位時間の中で試行する時間や交流する時間を確保する必要があるため、多様な資料の在り方があるとよいと考え、読み物資料、マンガ資料、挿絵・写真のみ資料がそれぞれ幾つあるか。
	・生徒の多様なニーズに応えられるような教科書が必要であるため、視覚・聴覚に困難さを抱えている生徒に対応したデジタル教科書、フォントの工夫等があるか。
	・道徳の教科書は、多くの学校で学校保管をしているため、保管する際の教科書の大きさはできる限り小さく薄い方がよいと考えるため、各教科書のページ数・大きさ（B5、A4、B4、その他）を比較する。