

第2回岐阜県教科用図書岐阜地区採択協議会（会議要旨）

令和6年度 第2回岐阜県教科用図書岐阜地区採択協議会（会議要旨）

日時	令和6年7月8日（月） 8：50～17：00
場所	各務原市産業文化センター 8階第2会議室
内容	
1. 協議会長挨拶	<ul style="list-style-type: none"> ・本日の会は、来年度の岐阜市を除く岐阜地区の小・中学校で使用する教科用図書（教科書）について協議し、岐阜地区採択協議会としての選定を行うことを目的としていること。 ・特に中学校用の教科用図書については、本年度が採択替えの年度になり、全16種目について新たに選定を行うこと。 ・採択については、各市町教育委員会で、その責任と権限において、議決を経て行われるが、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条5項」により、「採択地区内の市町村の教育委員会は採択地区協議会における協議の結果に基づき、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならない」と定められており、この採択協議会を構成する7つの教育委員会全てが、本日の協議の選定結果に基づき、同一の教科用図書を採択することが必要になること。
2. 日程説明	・庶務より日程の説明。
3. 会の成立	・委員25名中24名の出席、1名の遅刻により、本協議会は成立すること。
4. 議案協議 ・経過報告 ○第1号議案 ※議決	<ul style="list-style-type: none"> ・庶務より本日までの経過を報告。 「令和7年度使用小学校用教科用図書の選定」については、特別の事情がない限り、令和6年度と同様の教科書を選定する必要があること。 （質問、意見なし） ・原案通り選定することに決定。 ・学校教育法附則9条に規定する教科用図書について、本協議会においては、調査研究及び審議の対象ではないことを説明。 （質問、意見なし）

<p>○第2号議案 調査報告</p>	<p>「令和7年度使用中学校用教科用図書の選定」について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この選定に当たっては、新たに文部科学大臣の検定に合格した中学校用教科用図書について、本協議会の委嘱を受けた調査研究員が、これまでの研究員会において詳細な調査研究を行い、選定資料が作成されたこと。 ・選定資料とともに、各市町の教科書展示会において寄せられた意見書や実際の教科用図書等を参考にしながら、1種目ずつ調査研究の代表である主任研究員からの報告を踏まえて審議、議決を行っていくこと。
<p>質問1</p>	<p><国語></p> <p>「国語」4者の調査研究の結果について、主任研究員から報告。</p> <p>◎これからの時代、様々な情報を批判的に読むという力が必要だと思う。批判的に読むという視点から見たときに、各発行者でどんな扱いをされているかを教えてほしい。</p> <p>A. 批判的な読み方にマニュアルのような記載があるわけではありません。ただ、多面的なものの見方で考えることを大切にしています。例えば構成という点では、東京書籍では他の複数の仲間の意見を参考にしています。光村図書では、主人公がどのように考えているのかを仲間とともに協働的に学ぶ場が位置付いています。</p>
<p>質問2</p>	<p>◎ICTの活用については、各発行者はどのような特徴が見られるのか。</p> <p>A. デジタルコンテンツの先にあるものについては教科書という位置付けではないと考えましたので、一つ一つのコンテンツ全てを明らかにしていません。統計的に見ていくと、東京書籍、教育出版のデジタルコンテンツは総数の約25%が動画となっています。動画でスピーチの様子であるとか、話し合う様子を見せるということになっています。光村図書については、全体数247のうち29の動画数となっています。デジタルコンテンツの動画ということであれば、東京書籍と教育出版が多いです。話す・聞くの単元では、どの発行者も動画コンテンツが充実しており、動画でイメージしやすくなっています。</p>
<p>質問3</p>	<p>◎漢字にふりがながついている発行者とそうでない発行者がある。どちらが子どもたちのためになるのでしょうか。</p> <p>A. 新出漢字にふりがなが付記されていないのは教育出版だけとなります。これは自分で調べて獲得していくという意図があるように思います。それ以外の発行者は、新出漢字についてはふりがなが付記されている。教科書以外の書物であっても分からない漢字が出たら、自分で辞書を引くという子どもに育てたいと考えております。</p>
<p>質問4</p>	<p>◎最初に出会う教材はとても大切だと捉えている。その視点での主任研究員としての考えをお聞きしたい。</p> <p>A. 光村図書は以前詩から始まっていましたが、今回は「はじまりの風」という単元から始まっています。その意図は図りかねます。ただ、全体の構成として</p>

<p>※議決</p>	<p>は詩よりも文章を取り上げている単元が圧倒的に多くあります。よってあえて詩ではなく一番多く使う文章を取り上げた方が、より子どもたちにとってはいいのかなと思っております。</p> <p>・挙手全員、光村図書を選定することに決定。</p>
	<p><書写></p>
	<p>「書写」4者の調査研究の結果について、主任研究員から報告。</p>
<p>質問1</p>	<p>◎日常に生かすという構成から見た時に、習得した技法をどのように自己表現するのか。そのような場面はあるのか。</p> <p>A. その視点で比較検討をしていません。</p>
<p>意見1</p>	<p>◎東京書籍と教育出版に関しては、各学年でそれぞれ自己表現する場面が設定してある。東京書籍については、3年生が1番手厚いと感じた。</p>
<p>質問2</p>	<p>◎印刷製本について、教育出版だけ厚さがあるが何か違いがあるか。</p> <p>A. 変則という形の大きさになっております。どちらがいい悪いということではなく、全者とも机上に置いて見本として機能するためにギリギリの大きさを選んだのではないかと判断しています。</p>
<p>意見2</p>	<p>◎ICTが進んでいく中で、文字を書く意味・意義が非常に大事になってくる。そうしたことが意識された教科書が多いと感じた。</p>
<p>質問3</p>	<p>◎書写は筆の入れ方が重要だと聞いた。出版社ごとに特徴はあるか。</p> <p>A. 東京書籍10ページには、基本の点角の書き方が示されています。これは大きな筆での書き方になっています。小筆については、生活に広げる視点で、年賀状や宛名書きで書き方について指導しています。</p>
<p>質問4</p>	<p>◎東京書籍10ページについて、視覚的・感覚的に分かりやすいなと感じました。書写は右手で書くのが基本だが、左手で書く場合はどのような筆使いになるのか教えてください。</p> <p>A. 右左で書き方に指定はないです。左の場合は、道具を反対に置く等、一緒に考えていきながら指導してまいります。</p>
<p>※議決</p>	<p>・挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p>
	<p><社会・地理的分野></p>
	<p>「社会・地理的分野」4者の調査研究の結果について、主任研究員から報告。</p>
<p>質問1</p>	<p>◎課題追究型の学習が位置付けについて、その特徴を教えてください。</p> <p>A. 例えば野外調査に仕方に関することについて、野外観察をする上でのポイントや調査ノートの取り方が位置付けています。また、理科や国語など、他教科との関連性を示している部分もあります。</p>
<p>意見1</p>	<p>◎東京書籍と帝国書院について、まとめの活動が探究活動でとても工夫されている</p>

<p>質問2</p>	<p>る。導入の場面での生徒の意欲を引き出すことは重要だと考えるが、東京書籍はどの先生でも意見が引き出せるような、使いやすい仕様になっていることに驚いた。</p> <p>◎今世界で起こっている関心を持つべきことについて、例えば世界の紛争などについて、帝国書院の方が読みやすい。地理自体の学習を捉える時に、そういった点は重要視されるのか。</p> <p>A. 社会科の学び方は、世界や日本の様々な地域についてテーマをもとに調べていくことを大切にしている。東京書籍の方が、テーマ性があると捉えている。東京書籍は二次元コードも豊富である。いずれにしても二次元コードについては、各教科書発行者が工夫しながら最新の情報を更新してくださっているので、教師も最適なものを選択しながら生徒たちに提供していくことを大切にしています。</p>
<p>質問3</p>	<p>◎中部地方について、自分たちの地域という視点から見た時に、何か違いはあったのか教えてほしい。</p> <p>A. 大きな違いはありません。各地域・地方を取り上げる時に、テーマ性をもって授業を仕組んでいます。中部地方は、中京工業地帯をテーマとして調べていく単元となります。</p>
<p>※議決</p>	<p>挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p> <p><社会・歴史的分野> 「社会・歴史的分野」8者の調査研究の結果について、主任研究員から報告。 ・意見は特になし。</p>
<p>※議決</p>	<p>挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p> <p><社会・公民的分野> 「社会・公民的分野」6者の調査研究の結果について、主任研究員から報告。</p>
<p>質問1</p>	<p>◎学習指導要領の中で、対立と合意、合意形成という言葉がたくさん出てくる。対立と合意について、各発行者の特徴は他にありますか。</p> <p>A. 例えば臓器提供カードについて述べさせていただきます。これは正解のない問題です。いろいろな意見が出て当然です。反対意見だけで終わらないように、互いの立場を尊重する中で、対立と合意について位置付ける重要性がある。</p>
<p>質問2</p>	<p>◎東京書籍は評価が高いが、逆に課題と感じている部分はあるか。</p> <p>A. すべて検定を通過しているので、すべての教科書がよい。また、他の発行者と比較して明らかに課題と感じる部分はない。</p>
<p>※議決</p>	<p>挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p>

<p>意見1</p> <p>意見2</p> <p>意見3</p> <p>※議決</p>	<p><社会・地図></p> <p>「社会・地図」2者の調査研究結果について、主任研究員から報告。</p> <p>◎自分が子どもの頃から、帝国書院の地図を使っている。やはりこのくらい表面がしっかりしている方がいいかなと思いました。</p> <p>◎「淡墨桜」の表記が間違っている発行者がある。帝国書院は正しく表記してある。</p> <p>◎帝国書院は、文字や色合いが本当に見やすい。すごく大事なことだと思います。</p> <p>・挙手全員、帝国書院を選定することに決定。</p>
<p>質問1</p> <p>質問2</p> <p>質問3</p> <p>質問4</p> <p>※議決</p>	<p><数学></p> <p>「数学」7者の調査研究結果について、主任研究員から報告。</p> <p>◎東京書籍と啓林館で問題の難易度について教えてほしい。またデジタルコンテンツを活用する点で、その特徴を知りたい。</p> <p>A. 問題の難易度は啓林館の方がやや高いです。ただ、問題を数学的な見方・考え方で捉えていく点では、東京書籍の方がよいと捉えております。また東京書籍のデジタルコンテンツは、質・量ともに充実なものになっています。</p> <p>◎教科書をちゃんと開いて、それに興味を持てるということが大事なと思います。それとは別に、印刷製本について、東京書籍が優れている理由を教えてください。</p> <p>A. 先程も話しましたデジタルコンテンツの質・量という点において、東京書籍が優れていると判断しました。</p> <p>◎印刷製本について、大日本図書が優れている部分を教えてください。</p> <p>A. 1年生24、25ページをご覧ください。その他2、3年生についてもフォントの大きさをご覧ください。1年生の前半は大変大きなフォントで非常に大きく表示されています。こういう特徴・配慮があるのは、大日本図書だけでしたので、評価させていただきました。</p> <p>◎世の中は数学で成り立っている。東京書籍の特徴で、今説明した以外に数学のつながりを感じる部分を教えてください。</p> <p>A. 東京書籍はデジタルコンテンツの地図上で岐阜県を選ぶと、岐阜県独自の資料が準備されている。こういった県独自の視点からも、数学とつながる部分がありました。</p> <p>・挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p>

<p>質問1</p> <p>質問2</p> <p>質問3</p> <p>※議決</p>	<p><理科></p> <p>「理科」5者のうち、見本本の提供があった5者の調査研究結果について、主任研究員から報告。</p> <p>◎理科と科学の違いを教えてください。</p> <p>A. 理科は学習全体の総称です。理科の学習の中でどういう力を付けるのかといった点で、科学的思考という言葉が出てきます。</p> <p>◎授業の中で、発行者ごとの配列の違い・意図はあるのか。</p> <p>A. 啓林館で言うと、生物分野を最初に持ってきているのは、自然体験をもとにという考えがあります。東京書籍の2年生の最後「電気の世界」では、電流が電子から流れているということを学習します。3年生になると「化学変化とイオン」という単元で、2年生からの系統性を意識して作られています。子どもの意識や学習の系統性がよく考えられていると捉えています。</p> <p>◎ICTの活用について、違いを教えてください。</p> <p>A. 東京書籍は観察実験するところに必ずQRコードがついています。どの実験についても解説がついています。実験は安全面を意識・指導するため、東京書籍の方が優れていると判断しました。</p> <p>・挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p>
<p>質問1</p> <p>意見1</p> <p>質問2</p> <p>意見2</p> <p>※議決</p>	<p><音楽・一般></p> <p>「音楽・一般」2者の調査研究結果について、主任研究員から報告。</p> <p>◎ICTを活用して個別最適な学びができることは、不登校児童生徒の指導援助にもつながる。1点質問です。印刷製本においては、教育出版が優れていると判断した理由を教えてください。</p> <p>A. かなり悩んだが、教科書の重さは教育出版の方が軽い。子どもたちが持ち歩くという点でも、教育出版の方が優れていると判断しました。</p> <p>◎歌唱・鑑賞・創作に加えて、表現ということ意識して作られていると言われたが、今の岐阜県に合っていると感じました。</p> <p>◎生徒にとってどんな楽曲に出会えたかが大事になってくる。どんな楽曲だと付きたい力が付くのか。楽曲自体の比較する時は、どんなことを意識しているのか。</p> <p>A. 教育芸術社は子どもたちが大変歌いやすい音域、慣れ親しんでいる楽曲が多いです。例えば、教育芸術社1年88ページ「COSMOS」については、心通う合唱という部分で、子どもたちが親しみ、今後活用していける様々な楽曲が取り上げられています。</p> <p>◎執筆者を見ると、教育芸術社の方が知っている方が多いと感じました。</p> <p>・挙手全員、教育芸術社を選定することに決定。</p>

質問1	<p><音楽・器楽合奏> 「音楽・器楽合奏」2者の調査研究結果について、主任研究員から報告。</p> <p>◎教育芸術社が魅力的だと感じた。楽器については、実際授業ではどこまで触れるのですか。</p> <p>A. 学校で楽器を選択することができます。学校でギター等を選択することもできます。</p>
質問2	<p>◎音楽を学ぶことで、将来の何につながると考えていますか。</p> <p>A. 自分が出した音を聞きながら感性を豊かにしたり、仲間との協働に励んだりすることが将来につながる力だと捉えています。</p>
※議決	<p>・挙手全員、教育芸術社を選定することに決定。</p>
意見1	<p><美術> 「美術」3者の調査研究結果について、主任研究員から報告。</p> <p>◎社会人になってからデザインや色使いは使う場面が多い。早く子どもたちに気付いてほしいと感じました。</p>
※議決	<p>・挙手全員、日本文教出版を選定することに決定。</p>
意見1	<p><保健> 「保健」4者の調査研究結果について、主任研究員から報告。</p> <p>◎保健学習における普遍的な学び方として、小学校では実践的理解、中学校では科学的理解が重要である。科学的理解の視点から議論されたことがあれば教えてほしい。また、日常生活との関連で東京書籍が優れている点があれば教えてほしい。</p> <p>A. 東京書籍では、それぞれのページで他の教科との関連、これまでの保健の学習で学んだことがページで記されているので、科学的に理解が進むと考えた。日常生活との関連については、東京書籍の巻末スキルブックをご覧ください。巻末スキルブックでは、基本的な技能について、デジタルコンテンツを使って示されています。または、自転車の安全利用の原則、地震が発生した時のことなどが記載されています。東京書籍はこの部分が十分に配慮されています。</p>
質問2	<p>◎性の多様性についての捉えが聞きたい。また、心肺蘇生法のねらいが全く違う。技能までを求めるのか、理解して実施するまででよいのか、見解を教えてください。</p> <p>A. 性の多様性については喫緊の課題として捉えている。登場人物は日本人や外国の方、男性、女性、様々な性を大切に作られていると捉えている。このことについては、4者とも共通して大切にしていると捉えています。心肺蘇生法については、教科書会社ごとに独自の観点で捉えています。以前の教科書で</p>

	<p>は学研しかスキルチェックがなかったが、今ほどの発行者もある。捉え方が違うが、自分で確認をする項目が設けられています。</p>
<p>※議決</p>	<p>・挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p>
<p>意見 1</p>	<p><技術> 「技術」3者の調査研究結果について、主任研究員から報告。 ◎技術はものを作るだけかと思っていたが、工学のことも取り上げられており、とても驚かされました。</p>
<p>※議決</p>	<p>・挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p>
<p>質問 1</p>	<p><家庭> 「家庭」3者の調査研究結果について、主任研究員から報告。 ◎今、若い世代の人たちが子どもをつくりたくないとか、その良さが分からないという意見もある中で、幼児の生活と家族の学習はどのように整理されていますか。 A. 幼児については、実際に触れた経験があまりない中学生が学習するので、どのような資料を提示するのがよいか考えることはとても重要であると考えています。今回、東京書籍の方が資料としても動画としても充実している。東京書籍 P258 をご覧ください。思わず触ってみたいくなる幼児、赤ちゃんの絵が示されています。このような提示をすることも、生徒の学習意欲を引き出すことにつながっていると感じています。</p>
<p>質問 2</p>	<p>◎教科書の構成について、東京書籍は幼児の生活についての学習が1番最後だが、開隆堂は1番最初に学習する。その違いについての見解はありますか。 A. 開隆堂は、家庭科の学習がABCという内容で設定されています。実際はAの家族とのかかわりというガイダンスを学習後、BCを学習し、3年生でAの幼児の生活について学習しています。最初からこの構成順になっている東京書籍の方がよいと捉えました。</p>
<p>※議決</p>	<p>・挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p>
<p>質問 1</p>	<p><外国語> 「外国語」6者の調査研究結果について、主任研究員から報告。 ◎小学校との接続という点では、小学校で使用する教科書会社とは異なる。その点についてはどう捉えていますか。 A. 今年度から小学校は開隆堂の教科書を使用しています。接続という点では、単元で一貫して指導を行うことができる東京書籍が妥当だと判断しました。単</p>

質問2	<p>元にテーマ性があり、単元の出口で英語を表現できるよさがあります。</p> <p>◎他教科と異なり、デジタル教科書をよく使う教科である。ICTの活用については、東京書籍が優れている点を教えてほしい。</p> <p>A. 東京書籍は生徒の意欲を引き出す動画が多いことやその量も豊富であることが優れていると判断した理由です。</p>
意見1	<p>◎東京書籍は、ユニットの最初に問いを生み出している。英語は、コミュニケーションとは何かを突き詰めている教科だと思うので、英語を学ぶというより、英語を用いてコミュニケーションを図るという点では、東京書籍が優れていると思いました。</p>
質問3	<p>◎個別最適な学びの一つに、学んだことを生かして外国と繋がりたいとか、日本のことを英語で表現したい子がいる。そういう子たちに対してのデジタル教材だと捉えているが、有効な使い方があれば教えてほしい。</p> <p>A. 個別最適な学びの視点では、時間のある生徒に対して、質問のような投げかけをすることはとても意味があることだと感じている。</p>
※議決	<p>・挙手全員、東京書籍を選定することに決定。</p>
	<p><道徳> 「道徳」6者について、主任研究員から報告。</p>
意見1	<p>◎光村図書の特徴で、やってみようコーナーというものがある。1年生自分の気持ちを伝えるには、2年生感情をマネジメントしよう、3年生自分を受け入れるためにという構成になっている。今学校では、ソーシャルスキルを鍛えるトレーニングを行っていて、心情の部分を育てる意味でもとても有効だと感じた。</p>
質問1	<p>◎今使っている日本文教出版は道徳ノートがあるが、光村図書にはそれがない。道徳ノートの有無については、調査の中で話題になったか。</p> <p>A. 道徳ノート（振り返り冊子）は形骸化が懸念されています。道徳ノートだけに頼るのは本当によいのかと考えたときに、それぞれの教材を扱う学年・学級担任が自分のクラスの実態を見て、オリジナルで考えた方がよいのではないかと考えました。</p>
質問2	<p>◎道徳は年度初めに集中して授業時間を取ることは可能なのか。</p> <p>A. それぞれの学校で校長が判断して実施している。道徳を通して付けたい力は、道徳の授業だけでなく、教科や特別活動、生徒会活動などに関連させて育てていくものであると考えているので、年度初めに集中して授業時間を取らない学校が多いと思います。</p>
質問3	<p>◎日本文教出版ははじめの問題について丁寧に繰り返し取り上げていることや道徳ノートもあるからいいと思ったが、光村図書が優れていると判断した決め手は何か。</p>

第2回岐阜県教科用図書岐阜地区採択協議会（会議要旨）

<p>質問4</p> <p>質問5</p> <p>※議決</p>	<p>A. いじめの問題だけでなく、学習指導要領に沿った道徳的価値について理解できる効果的な発問が多かったり、自己の振り返りがしやすい資料になっていたりする点も考慮して、光村図書がより優れていると判断しました。道徳ノートについては、先ほどの質問でお答えしたとおりでございます。</p> <p>◎道徳の教科書にも二次元コードがある。二次元コードの価値を深める指導は何かあるか。また、QRコードのよい使い方があれば教えてほしい。</p> <p>A. 紙の教科書を重点的に調査したため、具体的には答えられません。</p> <p>◎光村図書と東京書籍の違いはテーマの捉え方であると感じた。光村図書は、価値項目が記載されていて、本時やることが焦点化されている。東京書籍は、投げかけるようなテーマになっている。両者とも、同じ価値に戻っていくのだろうけれども、その点についての調査はされたのでしょうか。</p> <p>A. 物事を多面的・多角的に捉えることが重要であるとの考えのもと、1教材から1つの価値項目を学ぶのではなく、例えば思いやりの価値項目であっても、似た違う価値、親切などに目がいくのもよいのかなと考え、調査いたしました。</p> <p>・挙手全員、光村図書を選定することに決定。</p>
<p>○第3号議案</p> <p>※議決</p>	<p>「岐阜地区採択協議会に関する情報公開について」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・採択協議会に関する情報公開の請求や問い合わせの対応について ・令和6年度の公開対象文書等について <p>原案通り決定。</p>
<p>5. 今後の予定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各市町教育委員会は、その責任と権限において地区選定結果に基づき協議の上、採択の議決をする。 ・各市町の教育委員会の協議が調わなかった場合、第3回地区採択協議会を開催する。
<p>6. 会長閉会の挨拶</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・協議会委員へのお礼