

様式 1

教科
国語

種目
国語

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各領域（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」）の指導のバランスや単元における教材の取り上げ方、学習の仕方</li> <li>・語句の量を増し（語彙を豊かにし）、語感や言葉の使い方に関する感覚を高めるための語彙指導（教材や単元）の内容や分量及び方法</li> <li>・自分の思いや考えを明確にし、相手や目的に応じた文章を書く能力を高める単元の指導内容や方法</li> <li>・目的に応じて読む能力を高め、主体的・対話的で深い学びを促す言語活動の種類や設定の仕方</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土への誇りや愛着を育むことに関連した学習内容の位置付けられ方</li> <li>・ICTを活用した学習内容とその程度や分量</li> <li>・多文化共生やバリアフリー社会を題材として扱っている教材の内容や分量</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第5学年及び第6学年における教科書のサイズ、冊数及び重量</li> <li>・低学年の児童や配慮の必要な児童への対応（文節の分かち書き、文節改行等）</li> <li>・学習のポイントを示すマークや索引等、使用上の便宜を図る工夫</li> </ul>

様式 1

教科
国語

種目
書写

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字を書く技能を高める教材や、文字や言葉の知識を増す教材、また、現代的な諸課題を題材とした教材の分量及び位置付け方</li> <li>・初めて文字を書く第1学年の指導の系統性と毛筆の学習が始まる第3学年の指導内容及び第4学年との関連性</li> <li>・児童が主体的に学ぶことのできる書写の学び方や進め方の提示</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTを活用した学習内容とその程度や分量</li> <li>・書写の学習を実生活等へ結びつける発展的な言語活動の内容とその程度や分量</li> <li>・適切な運筆の能力を向上させる補充的な指導の内容と方法</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書のサイズ、総ページ数及び重量</li> <li>・児童の多様な特性に応じた読みやすさ（文字の大きさ、フォント、配色、レイアウト、利き手への対応等）</li> <li>・注、凡例、手本の示し方、練習教材等の特徴</li> </ul>

様式 1

教科
社会

種目
社会

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」）育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成</li> <li>・各教科等及び学年相互間の関連及び系統性、発展性</li> <li>・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</li> <li>・ICTを活用した学習活動の充実</li> <li>・多様な学びを支援する教育の充実</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の厚み、重量</li> <li>・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
社会

種目
地図

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」）育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成</li> <li>・各教科等及び学年相互間の関連及び系統性、発展性</li> <li>・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</li> <li>・ICTを活用した学習活動の充実</li> <li>・多様な学びを支援する教育の充実</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の厚み、重量</li> <li>・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教 科
算 数

種 目
算 数

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資質・能力の三つの柱(「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養)をバランスよく育成</li> <li>・各教科及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</li> <li>・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画(平成31年3月策定)にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTを活用した学習活動の充実</li> <li>・多様な学びを支援する教育の充実</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の厚み、重量</li> <li>・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教 科
理 科

種 目
理 科

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示) にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<p>(1)資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画(平成31年3月策定)にかかわること</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p> <p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p> <p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>

様式 1

教科
生活

種目
生活

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に関わる配慮、身近な生活に関わる見方・考え方の提示、自身の学びや変容を自覚できる場面の扱い</li> <li>・幼児教育及び他教科との関連についての内容</li> <li>・気付きの質を高めるための学習活動や表現活動の授業改善</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の伝統的な行事や文化の理解、地域への愛着を深めるための構成・配列など、ふるさと教育の推進</li> <li>・学習を効果的に進めるためのICTを活用した学習活動の充実</li> <li>・仲間との関わり方の取り上げ方など、多様な学びを支援する教育の充実</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の判の大きさ、総ページ数、重量</li> <li>・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等、障がいやその他の特性の有無にかかわらず、活用しやすいものへの配慮</li> <li>・巻末資料の内容</li> </ul>

様式 1

教科
音楽

種目
音楽

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成 29 年告示）にかかわること</p> <p>・何ができるようになるか          ・何を学ぶか          ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成 31 年 3 月策定）にかかわること</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p> <p>(2) ICT を活用した学習活動の充実</p> <p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>



様式 1

教 科
図画工作

種 目
図画工作

調 査 項 目	着 眼 点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資質・能力の3つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性」の涵養）をバランスよく育成するための学習内容・分量等</li> <li>・指導内容の系統性、発展性、その構成・配列及び他教科等との関連</li> <li>・主体的・対話的で深い学びの実現にむけた授業改善の内容</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと岐阜への誇りと愛情を育む、ふるさと教育の推進</li> <li>・ICTを活用した学習活動の充実</li> <li>・多様な学びを支援するための内容</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の総ページ数、重量</li> <li>・フォント、図版、配色、レイアウト等</li> <li>・目次、巻末資料等、上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
家庭

種目
家庭

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成するための構成・配列</li> <li>・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</li> <li>・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとへの誇りと愛着を育む、学習内容や資料の構成・配列</li> <li>・主体的な学びを支えるICTを活用した学習活動の充実</li> <li>・多様な学びを支援し、家庭での実践を充実させる構成・配列</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の厚み、重量</li> <li>・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
体育

種目
保健

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成するための学習内容・構成・配列・分量等</li> <li>・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</li> <li>・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</li> <li>・ICTを活用した学習活動の充実</li> <li>・多様な学びを支援する教育の充実</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の厚み、重量</li> <li>・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>

様式 1

教科
外国語

種目
英語

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p> <p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p> <p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、 図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜（巻末資料、別冊資料等）</p>

様式 1

教科
特別の教科 道徳

種目
特別の教科 道徳

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領（平成29年告示）にかかわること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何ができるようになるか</li> <li>・何を学ぶか</li> <li>・どのように学ぶか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳教育で育成すべき資質・能力の三つの柱をバランスよく育成</li> <li>「知識及び技能」の習得（「道徳的諸価値の理解」と「児童固有の選択・判断基準」の形成）</li> <li>「思考力、判断力、表現力等」の育成（人間としてのあり方・生き方について思考、判断、表現する力の育成）</li> <li>「学びに向かう力、人間性等」の涵養（道徳科で学んだり考えたりしたことをもとに社会や世界とかかわろうとしたり、よりよい人生を送ろうとしたりする意欲や態度を育む）</li> <li>・各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</li> <li>・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</li> </ul>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画（平成31年3月策定）にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</li> <li>・ICTを活用した学習活動の充実</li> <li>・多様な学びを支援する教育の充実</li> </ul>
<p>3 印刷・製本等にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の厚み、重量</li> <li>・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</li> <li>・上記以外の使用上の便宜</li> </ul>