

各務原市学校建替基本方針（案） パブリックコメント以降の新旧対照表

該当箇所	修正後	修正前
目次	<p>第4章 各務原市学校建替基本方針</p> <p>1. 学び(を支える)空間..... 4-1 ラージングセンター 柔軟性・可変性のある空間 普通教室等 児童生徒の多様性に対応する空間 特別教室 執務空間</p> <p>2. 生活(を支える)空間..... 4-15 保健室 トイレ、手洗い場 学校給食調理場</p> <p>3. 運動(を支える)空間..... 4-19 屋内運動場・運動場 プール施設</p> <p>4. 管理運営等..... 4-23 安全・安心な教育環境 ユニバーサルデザイン・バリアフリー 避難所としての防災機能 地域開放・地域コミュニティの拠点、複合化 環境配慮・エコスクール 景観・デザイン</p>	<p>第4章 各務原市学校建替基本方針</p> <p>1. 学び(を支える)空間..... 4-1</p> <p>2. 生活(を支える)空間..... 4-14</p> <p>3. 運動(を支える)空間..... 4-19</p> <p>4. 管理運営方法等..... 4-23</p>
はじめに	<p>(修正前の記載事項は削除し、目次内に記載しました。)</p>	<p>○学校施設の分類 学校建替基本方針では、学校施設を構成する空間を次の通り分類し、整理しています。</p> <p>学び(を支える)空間 ラージングセンター 柔軟性・可変性のある空間 普通教室等 児童生徒の多様性に対応する空間 特別教室 執務空間</p> <p>生活(を支える)空間 保健室 トイレ、手洗い場 学校給食調理場</p> <p>運動(を支える)空間 屋内運動場・運動場 プール施設</p> <p>管理運営方法等 安全・安心な教育環境 ユニバーサルデザイン・バリアフリー 避難所としての防災機能 地域開放・複合化・地域コミュニティの拠点 環境配慮・エコスクール 景観デザイン</p>

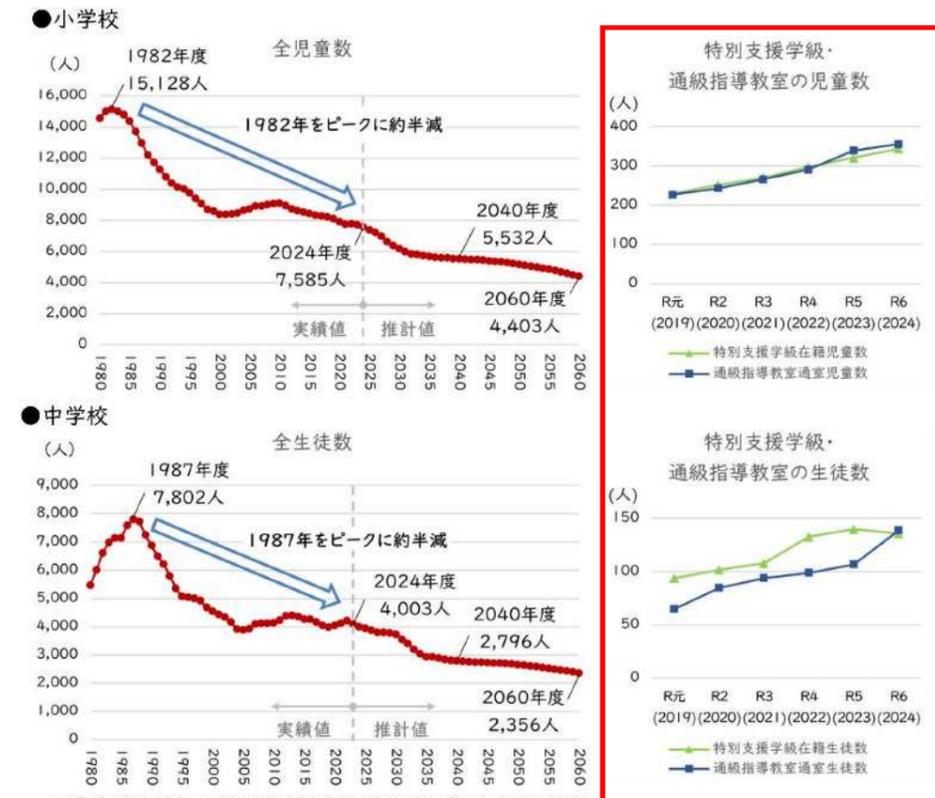
第2章
2-2

2. 児童生徒数の減少

現状
 ○小中学校の児童生徒数は現在まで年々減少しています。
 ○小中学校の児童生徒数は、推計結果によると今後も減少傾向にあり、2040年頃には、ピーク時の3分の1程度となる見込みです。
 ○児童生徒数が減少する一方で、特別支援学級に在籍する児童生徒や通級指導教室へ通う児童生徒数が増加しています。

課題
 ○児童生徒数の変化に対して、柔軟に対応できる学校施設の整備が必要です。
 ○児童生徒数の状況を踏まえながら、適正規模・適正配置等の基本計画についても検討が必要です。
 ○特別支援学級に在籍する児童生徒や通級指導教室へ通う児童生徒数の変化に対して、柔軟に対応できる学校施設の整備が必要です。

◆各務原市の児童生徒数の推移



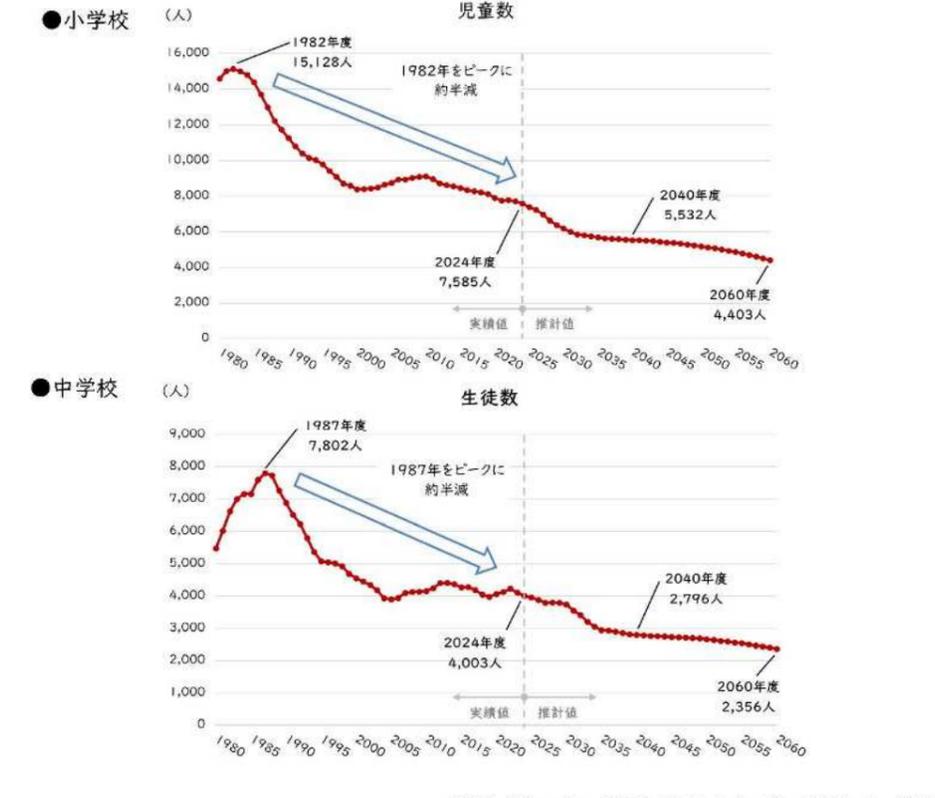
※推計値：学校区別人ロ推計報告書（令和5年3月）の要因法5年の推計値のうち、小学校は6歳から11歳、中学校は12歳から14歳の人数を抜粋して合計

2. 児童生徒数の減少

現状
 ○小中学校の児童生徒数は現在まで年々減少しています。
 ○小中学校の児童生徒数は、推計結果によると今後も減少傾向にあり、2040年頃には、ピーク時の3分の1程度となる見込みです。
 ○児童生徒数が減少する一方で、特別支援学級に在籍する児童生徒や通級指導教室へ通う児童生徒数が増加しています。

課題
 ○児童生徒数の変化に対して、柔軟に対応できる学校施設の整備が必要です。
 ○児童生徒数の状況を踏まえながら、適正規模・適正配置等の基本計画についても検討が必要です。
 ○特別支援学級に在籍する児童生徒や通級指導教室へ通う児童生徒数の変化に対して、柔軟に対応できる学校施設の整備が必要です。

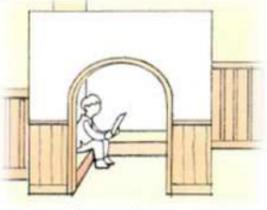
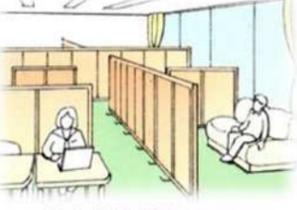
◆各務原市の児童生徒数の推移



※推計値：学校区別人ロ推計報告書（令和5年3月）の要因法5年の推計値のうち、小学校は6歳から11歳、中学校は12歳から14歳の人数を抜粋して合計

該当箇所	修正後	修正前																																																																																																																																				
第3章 3-2 3-3	<p>第4章 4-34 に学校施設の分類（対応表）を追加しました。</p> <p>（参考：学校施設の分類）</p> <p>学校建替基本方針では、学校施設を構成する空間等を大きく4つに分類し、さらに具体的な空間等として整理しています。</p> <p>次の表では、第3章の基本理念の5つの目標と第4章の具体的な空間等の主な関係を示します。主な関係であるため、状況によっては○がない目標にも該当することがあります。</p> <p>◎「基本理念の5つの目標」と「具体的な空間等」の対応表</p> <table border="1" data-bbox="519 583 1439 1690"> <thead> <tr> <th data-bbox="519 583 789 730"> <div style="text-align: center;">第3章 第4章</div> </th> <th data-bbox="789 583 937 730"> 目標① 多様な学びを支える柔軟で可変的な学び舎 </th> <th data-bbox="937 583 1062 730"> 目標② 自分の居場所がみつかる学び舎 </th> <th data-bbox="1062 583 1190 730"> 目標③ 子ども、教師や地域社会が互いに協働し、ともに創造する学び舎 </th> <th data-bbox="1190 583 1317 730"> 目標④ 健康を育み、安全・安心な学び舎 </th> <th data-bbox="1317 583 1439 730"> 目標⑤ 地球環境に優しい学び舎 </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" data-bbox="519 730 1439 758">1. 学び(を支える)空間</td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 758 789 800">(1) ラーニングセンター</td> <td data-bbox="789 758 937 800">○</td> <td data-bbox="937 758 1062 800">○</td> <td data-bbox="1062 758 1190 800">○</td> <td data-bbox="1190 758 1317 800"></td> <td data-bbox="1317 758 1439 800"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 800 789 842">(2) 柔軟性・可変性のある空間</td> <td data-bbox="789 800 937 842">○</td> <td data-bbox="937 800 1062 842">○</td> <td data-bbox="1062 800 1190 842"></td> <td data-bbox="1190 800 1317 842"></td> <td data-bbox="1317 800 1439 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 842 789 884">(3) 普通教室等</td> <td data-bbox="789 842 937 884">○</td> <td data-bbox="937 842 1062 884"></td> <td data-bbox="1062 842 1190 884"></td> <td data-bbox="1190 842 1317 884">○</td> <td data-bbox="1317 842 1439 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 884 789 926">(4) 児童生徒の多様性に対応する空間</td> <td data-bbox="789 884 937 926">○</td> <td data-bbox="937 884 1062 926">○</td> <td data-bbox="1062 884 1190 926"></td> <td data-bbox="1190 884 1317 926">○</td> <td data-bbox="1317 884 1439 926"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 926 789 968">(5) 特別教室</td> <td data-bbox="789 926 937 968">○</td> <td data-bbox="937 926 1062 968"></td> <td data-bbox="1062 926 1190 968">○</td> <td data-bbox="1190 926 1317 968">○</td> <td data-bbox="1317 926 1439 968"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 968 789 1010">(6) 執務空間</td> <td data-bbox="789 968 937 1010">○</td> <td data-bbox="937 968 1062 1010"></td> <td data-bbox="1062 968 1190 1010">○</td> <td data-bbox="1190 968 1317 1010"></td> <td data-bbox="1317 968 1439 1010"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="519 1010 1439 1037">2. 生活(を支える)空間</td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1037 789 1079">(1) 保健室</td> <td data-bbox="789 1037 937 1079"></td> <td data-bbox="937 1037 1062 1079">○</td> <td data-bbox="1062 1037 1190 1079"></td> <td data-bbox="1190 1037 1317 1079">○</td> <td data-bbox="1317 1037 1439 1079"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1079 789 1121">(2) トイレ、手洗い場</td> <td data-bbox="789 1079 937 1121"></td> <td data-bbox="937 1079 1062 1121"></td> <td data-bbox="1062 1079 1190 1121">○</td> <td data-bbox="1190 1079 1317 1121">○</td> <td data-bbox="1317 1079 1439 1121"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1121 789 1163">(3) 学校給食調理場</td> <td data-bbox="789 1121 937 1163">○</td> <td data-bbox="937 1121 1062 1163"></td> <td data-bbox="1062 1121 1190 1163"></td> <td data-bbox="1190 1121 1317 1163">○</td> <td data-bbox="1317 1121 1439 1163"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="519 1163 1439 1190">3. 運動(を支える)空間</td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1190 789 1232">(1) 屋内運動場・運動場</td> <td data-bbox="789 1190 937 1232">○</td> <td data-bbox="937 1190 1062 1232"></td> <td data-bbox="1062 1190 1190 1232"></td> <td data-bbox="1190 1190 1317 1232">○</td> <td data-bbox="1317 1190 1439 1232"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1232 789 1274">(2) プール施設</td> <td data-bbox="789 1232 937 1274"></td> <td data-bbox="937 1232 1062 1274"></td> <td data-bbox="1062 1232 1190 1274"></td> <td data-bbox="1190 1232 1317 1274">○</td> <td data-bbox="1317 1232 1439 1274"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="519 1274 1439 1302">4. 管理運営等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1302 789 1344">(1) 安全・安心な教育環境</td> <td data-bbox="789 1302 937 1344"></td> <td data-bbox="937 1302 1062 1344"></td> <td data-bbox="1062 1302 1190 1344"></td> <td data-bbox="1190 1302 1317 1344">○</td> <td data-bbox="1317 1302 1439 1344"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1344 789 1386">(2) ユニバーサルデザイン・バリアフリー</td> <td data-bbox="789 1344 937 1386"></td> <td data-bbox="937 1344 1062 1386"></td> <td data-bbox="1062 1344 1190 1386">○</td> <td data-bbox="1190 1344 1317 1386">○</td> <td data-bbox="1317 1344 1439 1386"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1386 789 1428">(3) 避難所としての防災機能</td> <td data-bbox="789 1386 937 1428"></td> <td data-bbox="937 1386 1062 1428"></td> <td data-bbox="1062 1386 1190 1428"></td> <td data-bbox="1190 1386 1317 1428">○</td> <td data-bbox="1317 1386 1439 1428"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1428 789 1470">(4) 地域開放・地域コミュニティの拠点、複合化</td> <td data-bbox="789 1428 937 1470"></td> <td data-bbox="937 1428 1062 1470"></td> <td data-bbox="1062 1428 1190 1470">○</td> <td data-bbox="1190 1428 1317 1470">○</td> <td data-bbox="1317 1428 1439 1470"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1470 789 1512">(5) 環境配慮・エコスクール</td> <td data-bbox="789 1470 937 1512">○</td> <td data-bbox="937 1470 1062 1512"></td> <td data-bbox="1062 1470 1190 1512"></td> <td data-bbox="1190 1470 1317 1512">○</td> <td data-bbox="1317 1470 1439 1512">○</td> </tr> <tr> <td data-bbox="519 1512 789 1554">(6) 景観・デザイン</td> <td data-bbox="789 1512 937 1554"></td> <td data-bbox="937 1512 1062 1554"></td> <td data-bbox="1062 1512 1190 1554"></td> <td data-bbox="1190 1512 1317 1554">○</td> <td data-bbox="1317 1512 1439 1554"></td> </tr> </tbody> </table>	<div style="text-align: center;">第3章 第4章</div>	目標① 多様な学びを支える柔軟で可変的な学び舎	目標② 自分の居場所がみつかる学び舎	目標③ 子ども、教師や地域社会が互いに協働し、ともに創造する学び舎	目標④ 健康を育み、安全・安心な学び舎	目標⑤ 地球環境に優しい学び舎	1. 学び(を支える)空間						(1) ラーニングセンター	○	○	○			(2) 柔軟性・可変性のある空間	○	○				(3) 普通教室等	○			○		(4) 児童生徒の多様性に対応する空間	○	○		○		(5) 特別教室	○		○	○		(6) 執務空間	○		○			2. 生活(を支える)空間						(1) 保健室		○		○		(2) トイレ、手洗い場			○	○		(3) 学校給食調理場	○			○		3. 運動(を支える)空間						(1) 屋内運動場・運動場	○			○		(2) プール施設				○		4. 管理運営等						(1) 安全・安心な教育環境				○		(2) ユニバーサルデザイン・バリアフリー			○	○		(3) 避難所としての防災機能				○		(4) 地域開放・地域コミュニティの拠点、複合化			○	○		(5) 環境配慮・エコスクール	○			○	○	(6) 景観・デザイン				○		
<div style="text-align: center;">第3章 第4章</div>	目標① 多様な学びを支える柔軟で可変的な学び舎	目標② 自分の居場所がみつかる学び舎	目標③ 子ども、教師や地域社会が互いに協働し、ともに創造する学び舎	目標④ 健康を育み、安全・安心な学び舎	目標⑤ 地球環境に優しい学び舎																																																																																																																																	
1. 学び(を支える)空間																																																																																																																																						
(1) ラーニングセンター	○	○	○																																																																																																																																			
(2) 柔軟性・可変性のある空間	○	○																																																																																																																																				
(3) 普通教室等	○			○																																																																																																																																		
(4) 児童生徒の多様性に対応する空間	○	○		○																																																																																																																																		
(5) 特別教室	○		○	○																																																																																																																																		
(6) 執務空間	○		○																																																																																																																																			
2. 生活(を支える)空間																																																																																																																																						
(1) 保健室		○		○																																																																																																																																		
(2) トイレ、手洗い場			○	○																																																																																																																																		
(3) 学校給食調理場	○			○																																																																																																																																		
3. 運動(を支える)空間																																																																																																																																						
(1) 屋内運動場・運動場	○			○																																																																																																																																		
(2) プール施設				○																																																																																																																																		
4. 管理運営等																																																																																																																																						
(1) 安全・安心な教育環境				○																																																																																																																																		
(2) ユニバーサルデザイン・バリアフリー			○	○																																																																																																																																		
(3) 避難所としての防災機能				○																																																																																																																																		
(4) 地域開放・地域コミュニティの拠点、複合化			○	○																																																																																																																																		
(5) 環境配慮・エコスクール	○			○	○																																																																																																																																	
(6) 景観・デザイン				○																																																																																																																																		

該当箇所	修正後	修正前
第3章 3-3	<p>目標⑤ 地球環境に優しい学び舎</p> <p>2050年脱炭素社会の実現に向けて、学校施設の省エネルギー化や再生可能エネルギーの導入等の積極的な推進が一層求められています。環境負荷を低減するだけでなく、環境教育での活用や地域の先導的役割を果たすためにも、エコスクール*1の取組を深化していくとともに、ZEB*2化の取組を推進します。</p> <p>また、脱炭素化や山林の保全、環境との共生の観点から、児童生徒にとって身近な空間への木材の利用を進め、温かみや味わいのある学習環境の整備を検討します。</p> <p>*1 エコスクールとは 環境を考慮した学校施設のこと。環境負荷の低減に貢献するだけでなく、それを教材として活用し児童生徒の環境教育に資するものであり、地域の環境教育の発信拠点としても先導的な役割を果たす。 《エコスクールー環境を考慮した学校施設の整備推進ー(パンフレット)令和4年6月》</p> <p>*2 ZEBとは 先進的な建築設計によるエネルギー負荷の抑制やパッシブ技術の採用による自然エネルギーの積極的な活用、高効率な設備システムの導入等により、室内環境の質を維持しつつ大幅な省エネルギー化を実現した上で、再生可能エネルギーを導入することにより、エネルギー自立度を極力高め、年間の一次エネルギー消費量の収支をゼロとすることを目指した建築物。 《経済産業省資源エネルギー庁「ZEBロードマップ検討委員会とりまとめ」(平成27年12月)》</p>	<p>目標⑤ 地球環境に優しい学び舎</p> <p>2050年脱炭素社会の実現に向けて、学校施設の省エネルギー化や再生可能エネルギーの導入等の積極的な推進が一層求められています。環境負荷を低減するだけでなく、環境教育での活用や地域の先導的役割を果たすためにも、エコスクールの取組を深化していくとともに、ZEB化の取組を推進します。</p> <p>また、脱炭素化や山林の保全、環境との共生の観点から、児童生徒にとって身近な空間への木材の利用を進め、温かみや味わいのある学習環境の整備を検討します。</p>
第4章 4-32	<p>基本方針の趣旨</p> <ul style="list-style-type: none"> ○エコスクールの考え方*を基本とします。 ○省エネルギー化が図れるような適切な建築設備等を検討します。 ○再生可能エネルギーの導入を検討します。 ○ZEB化を目指します。 ○ライフサイクルコスト(建築から解体までの生涯費用)の抑制を図ります。 ○柔らかくて温かみのある感触によるストレス緩和効果の期待やCO2削減に配慮し、木材の積極的な利用を検討します。 <p>*エコスクールの考え方 エコスクールの整備に際しては、次の3つの点に留意する必要があります。</p> <p>施設面…やさしく造る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習空間、生活空間として健康で快適である。 ・周辺環境と調和している。 ・環境への負荷を低減させる設計・建設とする。 <p>運営面…賢く・永く使う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・耐久性やフレキシビリティに配慮する。 ・自然エネルギーを有効活用する。 ・無駄なく、効率よく使う。 <p>教育面…学習に資する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境教育にも活用する。 <p>《エコスクールー環境を考慮した学校施設の整備推進ー(パンフレット)令和4年6月》</p>	<p>基本方針の趣旨</p> <ul style="list-style-type: none"> ○エコスクール*の考え方を基本とします。 ○省エネルギー化が図れるような適切な建築設備等を検討します。 ○再生可能エネルギーの導入を検討します。 ○ZEB*化を目指します。 ○ライフサイクルコスト(建築から解体までの生涯費用)の抑制を図ります。 ○柔らかくて温かみのある感触によるストレス緩和効果の期待やCO2削減に配慮し、木材の積極的な利用を検討します。 <p>*エコスクール エコスクールとは、環境を考慮して整備された学校施設のこと。エコスクールの整備に際しては、次の3つの点に留意することとします。</p> <p>施設面…やさしく造る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康で快適な学習空間や生活空間 ・周辺環境との調和 ・環境への負荷を低減させる設計・建設 <p>運営面…賢く・永く使う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・機能変化に対応できる工夫 ・長く使える材料の選定 ・維持・管理を容易にする工夫 <p>教育面…学習に資する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・施設から学習できる工夫 ・原理・仕組みを理解できる工夫 ・性能を体感できる工夫 <p>《文部科学省(平成22年2月)公式ウェブサイトより》</p> <p>*ZEBとは 先進的な建築設計によるエネルギー負荷の抑制やパッシブ技術の採用による自然エネルギーの積極的な活用、高効率な設備システムの導入等により、室内環境の質を維持しつつ大幅な省エネルギー化を実現した上で、再生可能エネルギーを導入することにより、エネルギー自立度を極力高め、年間の一次エネルギー消費量の収支をゼロとすることを目指した建築物。 《経済産業省資源エネルギー庁「ZEBロードマップ検討委員会とりまとめ」(平成27年12月)》</p>

該当箇所	修正後	修正前
第4章 4-8	<p>(4) 児童生徒の多様性に対応する空間の基本方針</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>➤ 児童生徒の多様性に対応し、学習活動等に柔軟に対応できる空間を確保します。</p> <p>➤ 児童生徒が安心して使用できる空間を整備します。</p> </div> <p>基本方針の趣旨</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教室は状況に応じてレイアウトを変更しやすい仕様を検討します。 ○教育相談や学習支援、生徒指導など、児童生徒と教職員が落ち着いて対話できるスペースを確保します。 ○利用者数が増加した場合でも対応できるように、計画の初期段階から部屋数を含めて総合的に検討します。 ○教職員がサポートしやすい配置を検討します。 ○クールダウンできるスペースを検討します。 ○医療的ケアの実施に対応できるスペースを検討します。 ○児童生徒の通いやすさに配慮した配置とします。 <p>通級指導教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ○通常の学級から一時的に利用する児童生徒の状況に応じた支援に配慮した空間とします。 ○他校から車での送迎がしやすく、校舎への出入りが容易な配置を検討します。 <p>校内教育支援センター</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教室に入りづらい児童生徒など、多様な児童生徒が落ち着いて学ぶことができる空間を確保します。 <p>適応支援の空間</p> <ul style="list-style-type: none"> ○日本語の初期指導や学校への適応指導を集中的に行う適応支援の空間等を検討します。 <p>【背景】</p> <p>通級指導教室、心の教室等に関するアンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ○通常学級での課題(困りごと)は、「教室内にクールダウンの場所がない」の回答が半数以上(55.2%)です。(資料編 P.6 グラフ) ○これからの学校施設への期待(これからの学校に必要なこと)については、「教室内にクールダウンスペースを整備」が約半数(49.6%)です。(資料編 P.8 グラフ) ○心の教室(アンケート調査上は「相談室(適応指導教室)」)の課題では、「室内の個別スペースの不足」が33.3%で、無回答を除いて最も多い結果です。(資料編 P.7 表) ○これからの学校で、心の教室に必要なことについては、「児童生徒が通いやすい配置(保健室に近接しているなど)」が49.3%で最も多い結果です。(資料編 P.9 グラフ) <p style="font-size: small; color: red;">*心の教室は、アンケート調査時における表記であり、校内教育支援センターを示します。</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>イメージ(例)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>クールダウンできるスペース</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>校内教育支援センター</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">4-8</p> </div>	<p>(4) 児童生徒の多様性に対応する空間の基本方針</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>➤ 児童生徒の多様性に対応し、学習活動等に柔軟に対応できる空間を確保します。</p> <p>➤ 児童生徒が安心して使用できる空間を整備します。</p> </div> <p>基本方針の趣旨</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教室は状況に応じてレイアウトを変更しやすい仕様を検討します。 ○教育相談や学習支援、生徒指導など、児童生徒と教職員が落ち着いて対話できるスペースを確保します。 ○利用者数が増加した場合でも対応できるように、計画の初期段階から部屋数を含めて総合的に検討します。 ○教職員がサポートしやすい配置を検討します。 ○クールダウンできるスペースを検討します。 ○医療的ケアの実施に対応できるスペースを検討します。 ○児童生徒の通いやすさに配慮した配置とします。 <p>通級指導教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ○通常の学級から一時的に利用する児童生徒の状況に応じた支援に配慮した空間とします。 ○他校から車での送迎がしやすく、校舎への出入りが容易な配置を検討します。 <p>心の教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教室に入りづらい児童生徒など、多様な児童生徒が落ち着いて学ぶことができる空間を確保します。 <p>適応支援の空間</p> <ul style="list-style-type: none"> ○日本語の初期指導や学校への適応指導を集中的に行う適応支援の空間等を検討します。 <p>【背景】</p> <p>通級指導教室、心の教室等に関するアンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ○通常学級での課題(困りごと)は、「教室内にクールダウンの場所がない」の回答が半数以上(55.2%)です。(資料編 P.6 グラフ) ○これからの学校施設への期待(これからの学校に必要なこと)については、「教室内にクールダウンスペースを整備」が約半数(49.6%)です。(資料編 P.8 グラフ) ○心の教室(アンケート調査上は「相談室(適応指導教室)」)の課題では、「室内の個別スペースの不足」が33.3%で、無回答を除いて最も多い結果です。(資料編 P.7 表) ○これからの学校で、心の教室に必要なことについては、「児童生徒が通いやすい配置(保健室に近接しているなど)」が49.3%で最も多い結果です。(資料編 P.9 グラフ) <p style="text-align: right;">4-8</p>

該当箇所	修正後	修正前
第5章 5-9	<p>○建替時期の配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同一の児童生徒が、小学校も中学校も仮設校舎での学校生活となることを極力避けて、建替順を検討します。 <p>○防災機能の配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地震、洪水及び集中豪雨等の災害時において、十分な安全性を確保した施設とし、敷地及び周辺に、水害や土砂災害の被害想定がある場合については、地域の実情を加味した対策を検討します。 <p>○事業費削減に向けた工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校施設の再整備にあたっては、児童生徒数・学級数の推移を考慮し、適切な場合は全面建替に比べ大規模改修等を効果的に取り入れることも工事費の縮減に効果的な場合も考えられます。 ・学校施設は、維持保全についても多額の費用が必要となります。長期的な視点でライフサイクルコストを意識した施設整備を進めます。 <p>○学校建替基本方針の見直し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本方針は個別の学校建替に向けた検討をする際の拠り所となりますが、時代の変化に応じ、柔軟に内容を見直すことも必要です。 	<p>○建替時期の配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同一の児童生徒が、小学校も中学校も仮設校舎での学校生活となることを極力避けて、建替順を検討します。 <p>○防災機能の配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地震、洪水及び集中豪雨等の災害時において、十分な安全性を確保した施設とし、敷地及び周辺に、水害や土砂災害の被害想定がある場合については、地域の実情を加味した対策を検討します。 <p>○事業費削減に向けた工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校施設の再整備にあたっては、児童生徒数・学級数の推移を考慮し、適切な場合は全面建替に比べ大規模改修等を効果的に取り入れることも工事費の縮減に効果的な場合も考えられます。 ・学校施設は、維持保全についても多額の費用が必要となります。長期的な視点でライフサイクルコストを意識した施設整備を進めます。